#mooteu24

Tolosaldea LHn, ETHAZI ikaskuntza-ereduko erronken moodleko ezarpena

MOOTEU EUSKADI 2024

UPV EHU · Deusto Universidad de Deusto Deustuko Unibertsitatea University of Deusto · MONDRAGON UNIBERTSITATEA · BIRTLH · ueu

Tolosaldea
Lanbide Heziketa Institutua

#mooteu24

ethazi ikaskuntza-eredua

Erronketan oinarritutako ikaskuntza kolaboratiboa

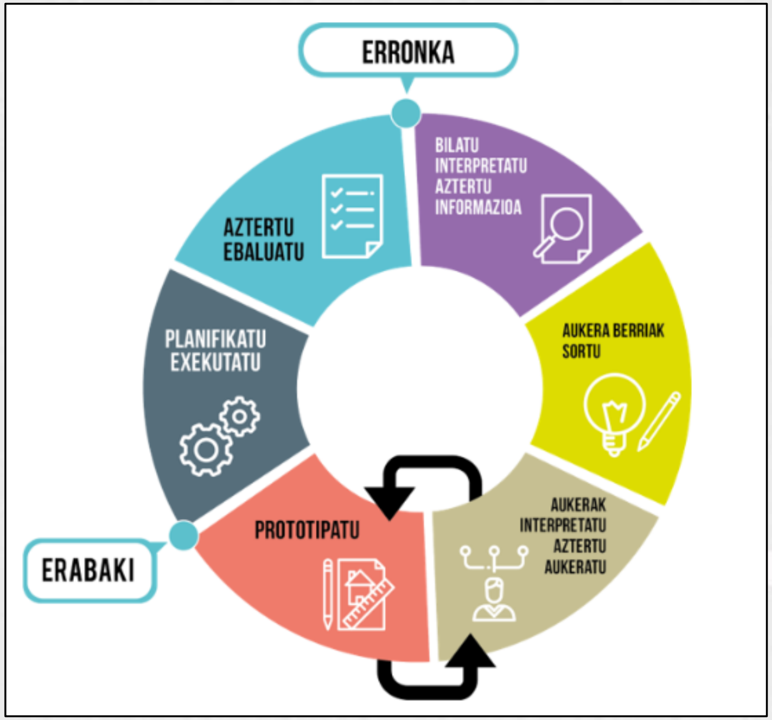
ethazi ikaskuntza-ereduko **erronkak**

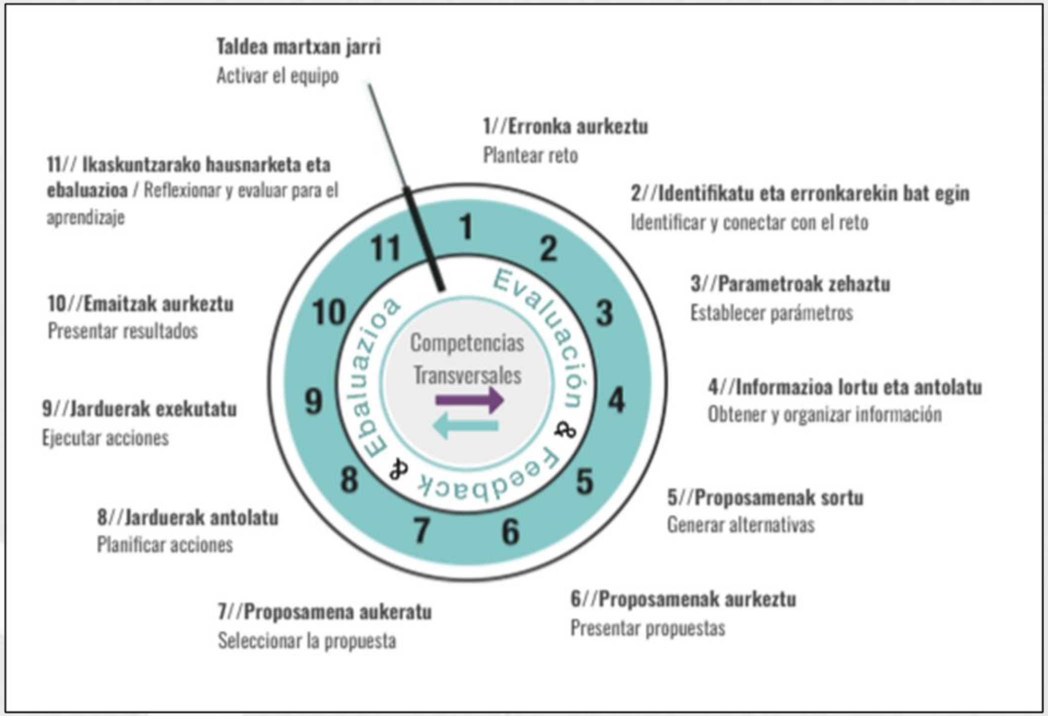
#mooteu24

- Esperientzia aktibo-kolaboratiboa da
- Sormen-prozesu bat jarraituz garatzen da
- Lan- eta gizarte-errealitatetik hurbil dagoen egoera batean jartzen du arreta
- Proposamen bizigarria da
- Ikaskuntzarako tresna eta bitartekoa da

ethazi erronka baten **urratsak**

#mooteu24





Tolosaldea
Lanbide Heziketa Institutua

#mooteu24

Tolosaldea LHren erronka:

ethazi ereduko erronkak moodlen ezartzea

UPV EHU Deusto Universidad de Deusto Deustuko Unibertsitatea University of Deusto MONDRAGON UNIBERTSITATEA BIRTLH ueu

#m_ethazi hezurdura

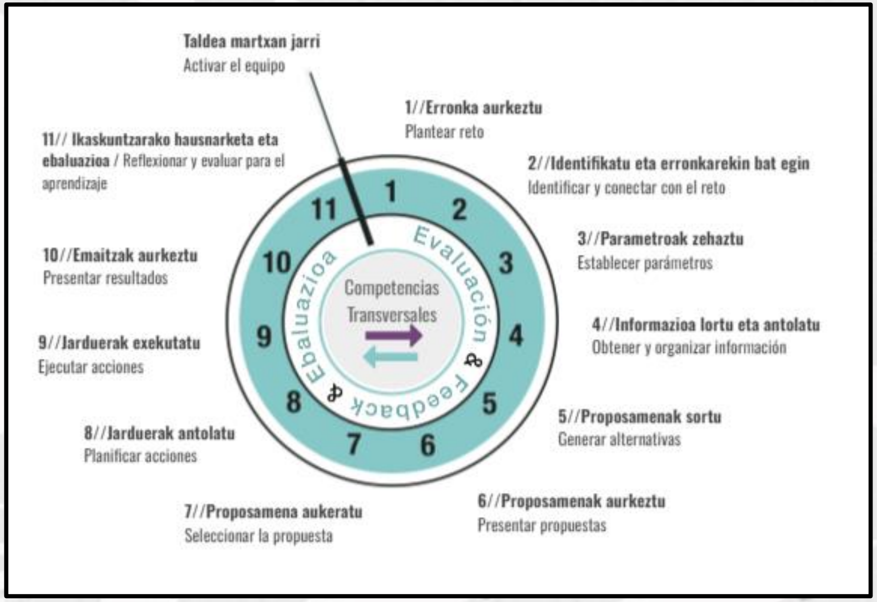
#mooteu24

- malgua
- moldagarria
- hobetu daitekeena
- ulergarria
- ikuspegi orokorrekoa
- lanbide-arlo guztientzat baliagarria
- gailu desberdinekin bateragarria
- …

Baliabide digital propioak eta/edo besteenak

Irakasle taldeak, **beraiek sortutako baliabide digitalak** eta **besteek sortutakoak**, ikastetxeko **ikaskuntza-plataforman** integratu eta ikasleen eta irakasleen eskura jarri behar ditu.

#m_ethazi hezurdura



Eraldaketa digital jasangarrrirako heldutasun-eredua

#mooteu24

Baliabide digitalak sortzeko politikak

Ikastetxeak baliabide digitalak sortzeko **politika zehatzak definitu** eta **sustatu** behar ditu, erabilitako baliabide digitalak **ikaskuntzarako eraginkorrak** eta **onuragarriak** direla bermatuz. Horiek, kalitatezkoak, ekitatiboak, eraginkorrak eta seguruak izan behar dute, genero-tratamendua, tratamendu inklusiboa eta irisgarritasun tratamendua kontuan hartuz.

Baliabide digitalak sortzeko politikaren **hainbat adibide**

Irudiak, **ikuspegi hezitzailea** kontuan hartuta aukeratu behar dira. Beraz, ikastetxearen balioak errespetatu eta transmititu beharko dituzte: bereizkeriarik ez, berdintasuna, aniztasuna, euskara...

Funtsezkoa da **irisgarritasuna** eta malgutasuna bermatzea **aniztasun funtzionala** duten ikasleentzat. Eduki eta baliabide digitalen aurkezpenetan, ikaskuntza-estilo desberdinetara eta premia indibidualetara hobekien egokitzen diren aukerak eskainiz (IDU)

#m-etahzi hezurdurarako **baliabide eta jarduerak**

Lankidetza:

Komunikazioa:

Planifikazioa:

Motibazioa:

Tolosaldea
Lanbide Heziketa Institutua

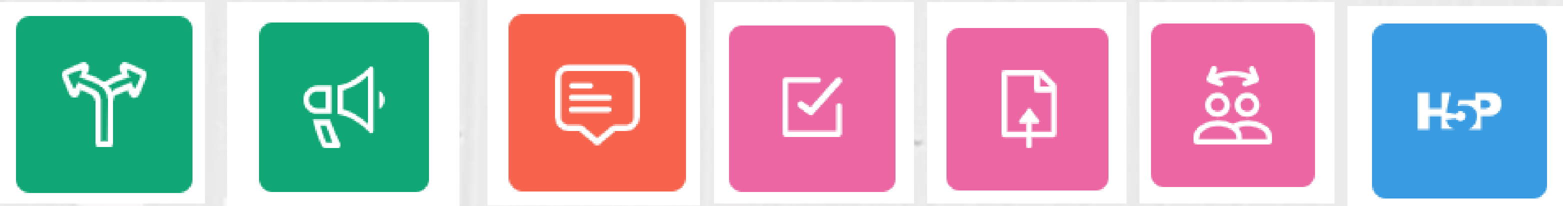
#mooteu24

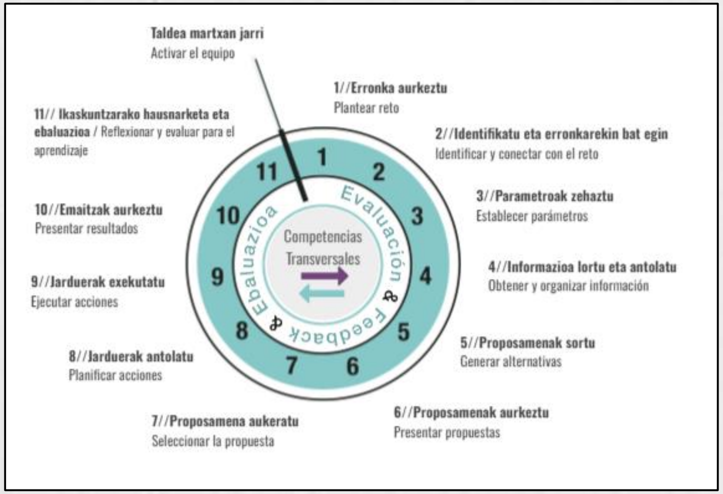
Ebaluazioa

UPV EHU
Deusto
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea
University of Deusto
MONDRAGON UNIBERTSITATEA
BIRTLH
ueu

360 ebaluazioa eta feedbacka

#mooteu24





UPV EHU

Deusto Universidad de Deusto Deustuko Unibertsitatea University of Deusto

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

BIRTLH

ueu

Adimen artifizialaren laguntza ebaluazio diagnostikoan

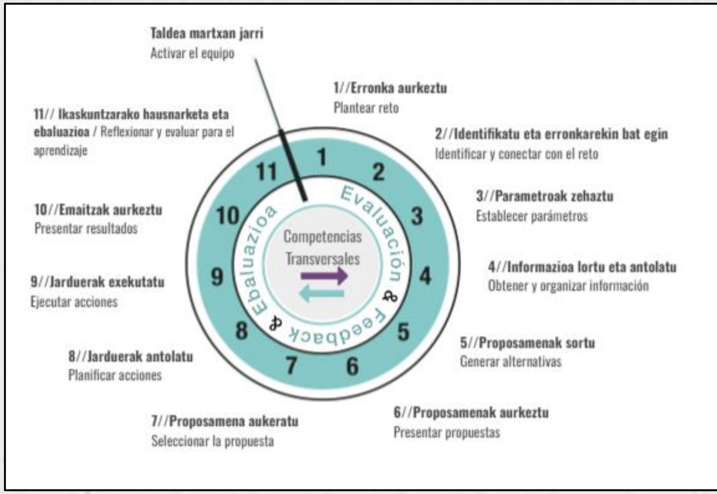
#mooteu24

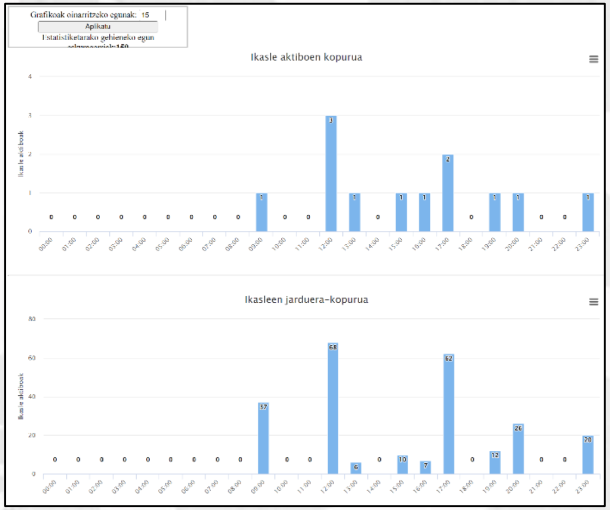
elektrizitate irakasle gisa ari zara. Ikasle berriak datoz ikastetxera. Oinarrizko elektrizitateari buruz ikasleek duten ezagutza jakin nahi duzu. Horretarako sor ezazu **10 galderaz osatutako galdetegi** bat. Galdera bakoitza **multiple choice** motakoa izango da eta 4 erantzun posible izango ditu. Galdera bakoitzean soilik erantzun bakarra izango da erantzun zuzena. Galderako erantzunak hizki larri bakar batez hasiko dira jarraian) idatzita. 4 erantzun posible horien ostean 'ANSWER: ' eta dagokion erantzun zuzenaren hizkia idatzi ezazu. Galdera bakoitza lerro bakar batean idatzi ezazu.

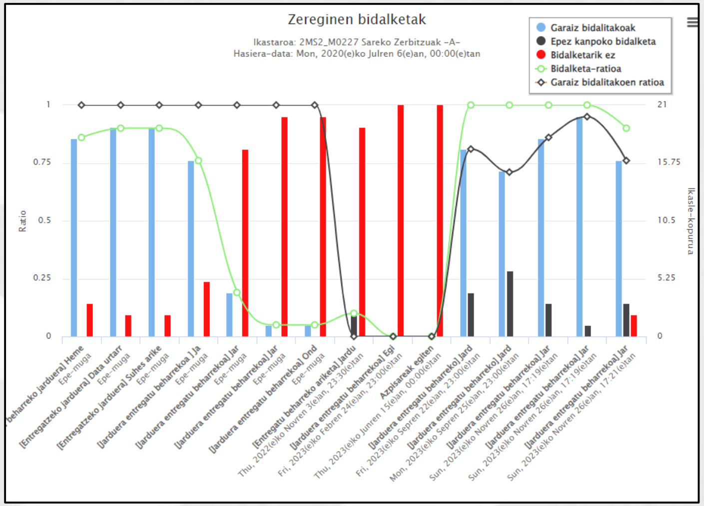
```
Nondik dator elektrizitatea?
A) Fresnelektrikoaren bidez
B) Magnetismoaren bidez
C) Elektroitatik
D) Magnetismoaren bidez
ANSWER: C

Zer da elektrizitatearen unitatea Sistema Internacionalen?
A) Volt
B) Ampere
C) Ohm
D) Watt
ANSWER: B

Nola mugitzen da elektrizitatea kable bidez?
A) Egituran
B) Airean
C) Azal batean
D) Magnetismoaren bidez
ANSWER: A

Zer da potentzia elektrikoaren unitatea?
A) Ampere
B) Volt
C) Joule
D) Watt
ANSWER: D

Zein da bidezko korrontea sortzen duen beste izen bat?
A) Elektroita
B) Konduktorea
C) Elektrorodak
```

Aro digitalean ebaluatzea

Irakasle taldeak **arrasto digitala uzten duten jarduerak** txertatu eta erabiltzea sustatu behar du datu-analisia ikaslearen **ebaluaziorako ebidentzia gisa** erabiliz ikaslearen progresioaren eta lorpenen trazabilitatea hobetzen baita.







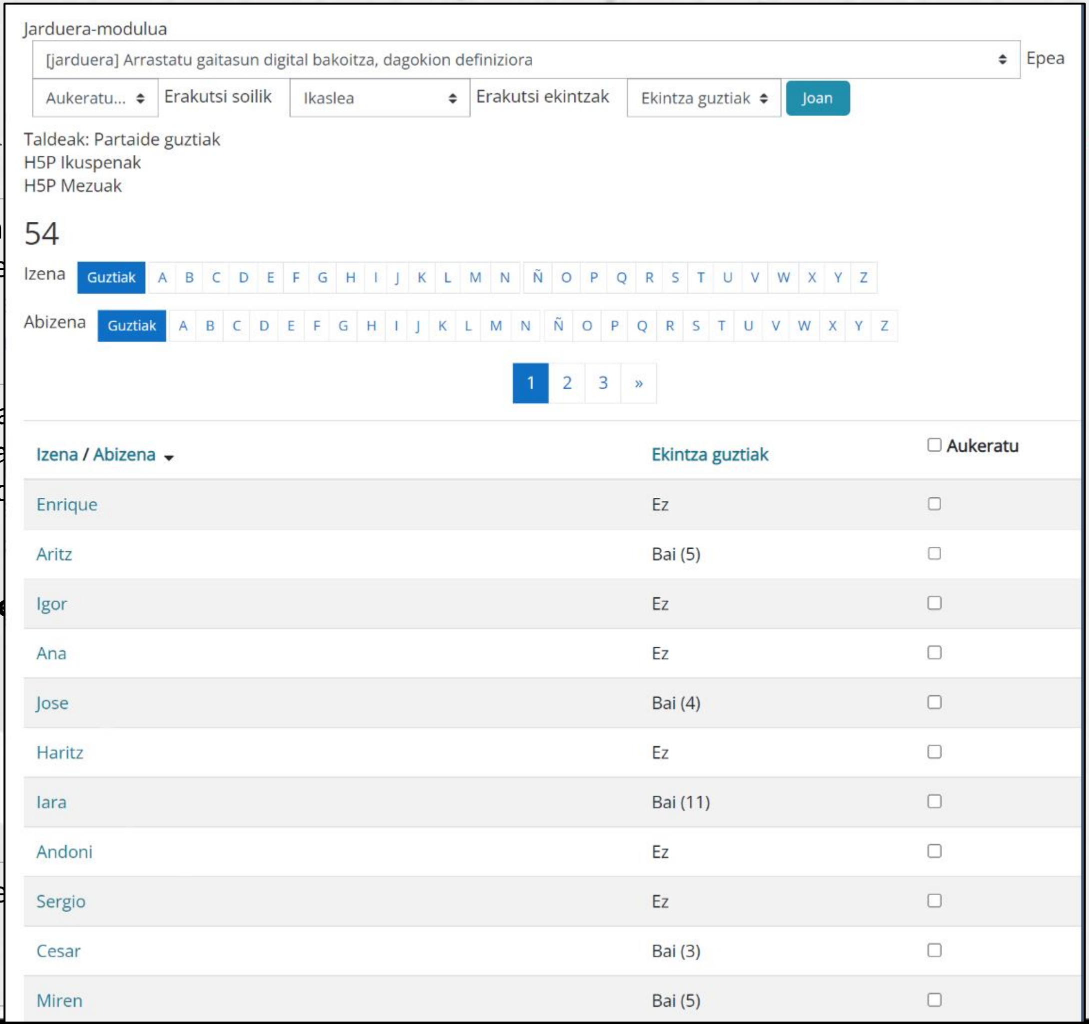
Zein da funtsezko jarduera batean ikaslearen jarduna?

#mooteu24

Galdera	Nola jakin dezaket ikastaroko funtsezko jarduera batean ikaslearen jarduna zein den? Hau da, zenbat aldiz sartu den ikasle bat jarduera jakin batera?
Erantzunarekin zer egin?	**Feedbacka ematea ikasleari**: Saiakerarik egin ez duten ikasleei, jarduera edo baliabide horren garrantziaz ohartaraztea. Edo bataz bestekoa baino saiakera gehiago egin duten ikasleekin kontaktuan jartzea, saiakera kopuru altu horren zergatia jakiteko. Agian zerbait ez delako ongi ulertzen. **Zeharkako gaitasunak ebaluatzea**: iraunkortasuna, motibazioa,..
Non lortu datua?	Txostenak – ikastaroaren partaidetza.

Zein da funtsezko jarduera batean ikasl

Galdera	Nola jakin dezaket ikastaroko fun den? Hau da, zenbat aldiz sartu de
Erantzunarekin zer egin?	**Feedbacka ematea ikasleari**: Sa baliabide horren garrantziaz oha gehiago egin duten ikasleekin kc zergatia jakiteko. Agian zerbait ez **Zeharkako gaitasunak ebaluatze**
Non lortu datua?	Txostenak – ikastaroaren partaide



Tolosaldea
Lanbide Heziketa Institutua

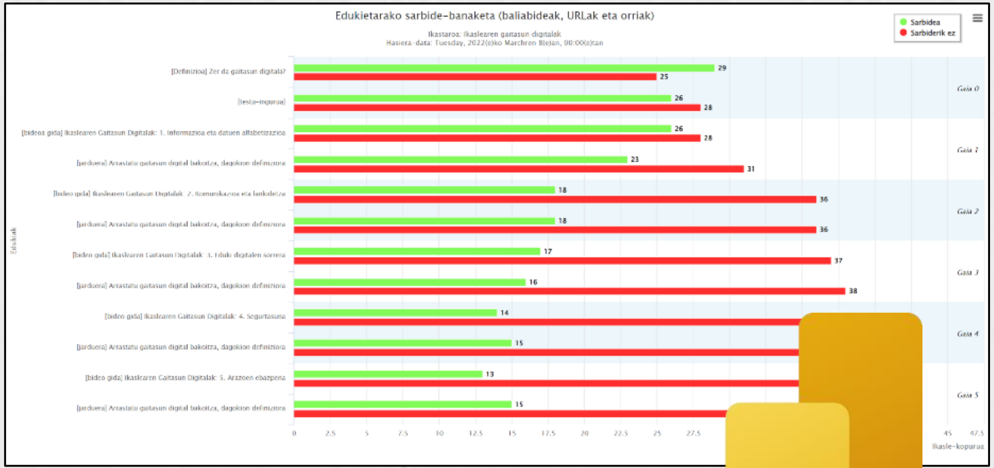
#mooteu24

Erronkaren diseinua hobetzen

UPV EHU
Deusto
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea
University of Deusto
MONDRAGON UNIBERTSITATEA
BIRTLH
ueu

Ikaskuntza prozesua eta **ebaluazio-estrategia** diseinatzeko **datuen analisia**

Irakasle taldeak **ikaskuntza-prozesua eta ebaluazio-estrategiaren diseinua** eta honen **berrikuspena**, aldez aurreko **datuen analisian oinarritu** behar du. Datu horiek, **ikasleen** eta beraien **ikaskuntza testuingurutik** biltzen dira, informazioaren kudeaketa **segurua eta babestua** bermatzen duten teknologiak erabiliz. Modu honetan, ikaskuntza-prozesuaren gaineko **erabakiak hartzea, planifikatzea** eta **emaitzak** hobetzea erraztuko da.



Arrakasta gehien duen jarduera edo baliabidea

#mooteu24

Galdera	Ze baliabide edo jarduerak du arrakasta gehien ikasleengan, bertara atzitzeko saiakera kopuruaren arabera? eta gutxien?
Erantzunarekin zer egin?	**Feedbacka jaso ikaslearengandik:** Ikaskuntzarako, jarduera edo baliabideren egokitasuna aztertzea. Arrakasta gutxien duena eraldatzeko edo kentzeko. **Zeharkako gaitasunak ebaluatu:** Iniziatiba, parte-hartzea,...
Non lortu datua?	Adibidez moodlen: Txostenak – ikastaroaren jarduera

Arrakasta gehien duen ja

Galdera	Ze baliabide edo jardu saiakera kopuruaren ara
Erantzunarekin zer egin?	**Feedbacka jaso ikasle** egokitasuna aztertzea. A **Zeharkako gaitasunak e**
Non lortu datua?	Adibidez moodlen: Txost

Ikaslearen gaitasun digitalak

Iragazi

Log-etarako konputatua Saturday, 2022(e)ko Augustren 13(e)an, 05:18(e)tan-tik

Jarduera	Ikuspenak	Harremana duten blog-sarrerak	Azken sarrera
[Definizioa] Zer da gaitasun digitala?	30 erabiltzailek guztira 42 ikustaldi egin dituzte	-	Friday, 2023(e)ko Januaryren 6(e)an, 15:49(e)tan (3 egun 18 ordu)
[testu-ingurua]	27 erabiltzailek guztira 43 ikustaldi egin dituzte	-	Friday, 2023(e)ko Januaryren 6(e)an, 15:51(e)tan (3 egun 18 ordu)
1. Informazioa eta datuen alfabetizazioa			
[bideoa gida] Ikaslearen Gaitasun Digitalak: 1. Informazioa eta datuen alfabetizazioa	28 erabiltzailek guztira 58 ikustaldi egin dituzte	-	Friday, 2023(e)ko Januaryren 6(e)an, 15:52(e)tan (3 egun 18 ordu)
[jarduera] Arrastatu gaitasun digital bakoitza, dagokion definiziora	24 erabiltzailek guztira 93 ikustaldi egin dituzte	-	Saturday, 2023(e)ko Januaryren 7(e)an, 09:43(e)tan (3 egun)
xdvdsbsdbsdb	16 erabiltzailek guztira 46 ikustaldi egin dituzte	-	Saturday, 2023(e)ko Januaryren 7(e)an, 09:43(e)tan (3 egun)
2. Komunikazioa eta lankidetza			
[bideo gida] Ikaslearen Gaitasun Digitalak: 2. Komunikazioa eta lankidetza	19 erabiltzailek guztira 31 ikustaldi egin dituzte	-	Saturday, 2023(e)ko Januaryren 7(e)an, 09:43(e)tan (3 egun)
[jarduera] Arrastatu gaitasun digital bakoitza, dagokion definiziora	19 erabiltzailek guztira 50 ikustaldi egin dituzte	-	Saturday, 2023(e)ko Januaryren 7(e)an, 09:19(e)tan (3 egun)
3. Eduki digitalen sorrera			
[bideo gida] Ikaslearen Gaitasun Digitalak: 3. Eduki digitalen sorrera	17 erabiltzailek guztira 18 ikustaldi egin dituzte	-	Saturday, 2023(e)ko Januaryren 7(e)an, 09:22(e)tan (3 egun)

Erronkaren **diseinua ebaluatu eta hobetuz**

#mooteu24

#m_ethazi errubrika	**Hobetu beharra**	**ondo bidea**	**lan ona**	**lan bikaina**
ikastaroaren diseinu pedagokikoa	Ez da #m_ethazi hezurdura inportatu eta, beraz, ez dira adostutako diseinua eta estiloa errespetatu.	#m_ethazi hezurdura inportatu da, baina ez da aldaketarik egin eta pertsonalizatu gabe dago. Gainera, ez da estiloa jarraitu.	#m_ethazi hezurdura inportatu da eta baliabideren bat edo beste gehitu da, egiturak erronkari erantzuteko. Estiloa errespetatu da.	#m_ethazi hezurdura inportatu da eta erronkari dagozkion baliabideak eta jarduerak sortu dira. Estiloa errespetatu da.
baliabide eta jardueraren egokitasuna	Betiko materialak erabili dira soilik, ohiko formatuetan: testu prozesatzaileetakoak, kalkulu-orritakoak eta PDFak.	Betiko materialak erabili dira (ohiko formatuetan), baina jardueraren bat edo beste proposatu da (adb., zereginak).	Betiko materialak erabiltzeaz gain (ohiko formatuetan), jardueraren bat eta material interaktiboren bat jarri da.	Hainbat formatutan eskaini da informazioa eta hainbat motatako jarduerak proposatu dira (adibidez simulagailu bidezko jarduerak) ikasleak aktibatzeko.
komunikazio didaktikoaren planifikazioa	Ez da aurreikusi inolako komunikazio-ekintzarik Moodle ingurunean.	Berrien foroa erabiltzea aurreikusi da, ikasleei gauza garrantzitsuei buruzko informazioa helarazteko.	Berrien foroan jakinarazpenak egiteaz gain, Ikasteko foroan komunikazioa sustatzea aurreikusi da, kasuak kasu.	Berrien fororako jakinarazpenez gain, ikasteko foroan komunikazioa sustatzeko mezuak prestatu dira.
teknologi digitalen egokitasun pedagogikoa	Tresna digitalak proposatu dira, baina ez dute lotura handirik proposatutako jarduerekin.	Proposatutako tresna digitalak erabili daitezke jarduerak egiteko, baina horiek gabe ere erraz molda gaitezke.	Proposatutako tresna digitalek balio erantsia eskaintzen dute jarduerak aurrera eramateko orduan, lana errazten dutelako.	Proposatutako tresna digitalek balio erantsi handia eskaintzen dute jarduerak aurrera eramateko orduan, lana erraztu eta arlo pedagogikoa aberasten dutelako.

UPV EHU · Deusto Universidad de Deusto Deustuko Unibertsitatea University of Deusto · MONDRAGON UNIBERTSITATEA · BIRTLH · ueu

Erronkaren **diseinua ebaluatu eta hobetuz**

#mooteu24

#m_ethazi errubrika	**Hobetu beharra**	**ondo bidea**	**lan ona**	**lan bikaina**
ebaluazio prozesuaren diseinua	Soilik "Aurkezpena eta ebaluazioa" atalerako ekintzak proposatu dira.	Hasierako eta amaierako ebaluazioa egiteko ekintzak proposatu dira	Ebaluazio diagnostikoa, formatiboa eta batutzailea aintzat hartzen dira erronkaren diseinuan.	Ebaluazio anitza ahalbidetzea da, hau da, 360 gradukoa (autoebaluazioa, koebaluazioa proposatu eta heteroebaluazioa)
Ebaluaziorako datu analisiaren erabilpena	ez dira ikasleak ikastaroaren edukiarekin edo beste ikasle batzuekin dituen elkarreraginak aztertzen.	ikaslearen jardueretan parte hartzeari buruzko datuak biltzen dira, baina ez dira erabiltzen ebaluazio-estrategia doitzeko.	jarduera eta balibideetara sartzeko denborak aztertzen dira, ebaluazioak egiteko une egokiak identifikatzeko.	Ikaslearen "jardun eta prtaera" digitala erabiltzen dira ebaluazio-jarduerak ikasle bakoitzaren errendimenduaren eta ikasketa-lehentasunen arabera pertsonalizatzeko.

ESKERRIK ASKO!

Iñigo Balerdi Urrestarazu

ibalerdi@tolosaldealh.eus

Aurkezpen hau Iñigo balerdi Urrestarazuk sortu du.
Creative Commons Aitortu-EzKomertziala-PartekatuBerdin 4.0 Nazioartekoa lizentzia baten mende dago.

CC BY NC SA