

IKASLE GUZTIEN
EMAITZETAN HOBEKUNTZA/K

Ped 3.0 eta Moodle 3.3:
eraberritze **AUKERAK**

@inazioaretegi

Gasteiz, 2017-10-20

Articles intéressants

Gestion de classe

Pédagogie 3.0

Contactez-moi

Web nomenklatura

Web 1.0	Web 2.0	Web 3.0
Informazioaren transmisioa	Elkarlana, partekatzea	Nabigatzailea bere erabiltzailera egokitzen da
	 Facebook	 Google
1999 Nestcape	2004	2011

Inazio Retegi (Oiartzo Ikastola): "Pedagogia 3.0 eta Moodle 3.3: eraberritze aukerak."

esperientzia erabiltzaileen eten dig
odle eta beste programa batzuk
uskaraz komunitatea."

- **Inazio Retegi (Oiartzo Ikastola):** "Pedagogia 3.0 eta Moodle 3.3: eraberritze aukerak."
- **Lorena Egidazu (irakaslea):** "Haur Hezkuntzako irakasleen etengabeko prestakuntza on-line."

Web 1.0

Ped 1.0

Web 2.0

Ped 2.0

Web 3.0

Ped 3.0



Oinarriak

stephanecote.org

Pédagogie 3.0

Sociogramme Archives

Contactez-moi

ce que j'ai ajouté, intuitivement, se trouvait dans les travaux du **classement d'Hattie** alors que dans la 1^e année de mon projet, je n'en faisais que 3.

J'ai aussi réalisé que l'essentiel de mon approche avait aussi été clairement décrit par les travaux de **Carole Dweck** sur le fait de mettre en place des pratiques qui stimulent le « **grown mindset** ». Certes, je m'y prenais d'une manière novatrice, toutefois ce que je faisais n'allait que dans la direction des écrits.

J'ai aussi réalisé en lisant **Marzano** que l'importance d'utiliser l'approche de la maîtrise et la différenciation ainsi que de mesurer son propre développement de mon outil (Probe 3.0, anciennement Watson 3.0) est la meilleure chose sur laquelle j'avais pris le temps de développer par le biais de la « data » des évaluations qu'on fait passer aux élèves, il y a une myriade d'informations, de fluctuations qui nous enseignent comment travailler avec ce groupe, avec tel ou tel élève...

Enfin, en optimisant mon approche et en y intégrant un arrimage de la rétroaction et **l'enseignement efficace** de Steve Bissonnette, Mario Richard, Clairmont Gauthier, c'est 91% des élèves de ma 3^e année de déploiement de Probe 3.0 qui a su bénéficier de mon adaptation des données probantes, de la traduction et d'une amplification finalement de ce que les recherches en éducation prouvent depuis plusieurs années.

Il y a encore beaucoup de places à combler dans le domaine de la pédagogie.

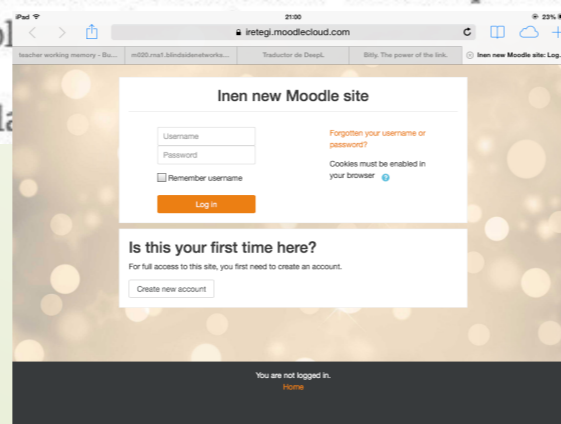
**John Hattie-ren
klasifikazioa**

**Carole Dweck "Grown
mindset"**

**Marzanoren ikerketak +
garapenaren
NEURKETAREN
GARRANTZIA**

**Irakaste efikaza, Steve
Bissonnette, Mario Richard,
Clairmont Gauthier,**

**BARACK
ROSENSHINE... IE (DI)**



<https://iretegi.moodlecloud.com/login/index.php>

NONDIK HASI GINEN:

Nouvelle représentation de la pédagogie revampée ici : _

<http://stephanecote.org/2014/01/28/tout-sur-la-pedagogie-3-0>

 Vidéo 1 : Les 3 piliers

L'autonomie

Gestion de classe

 Emplois

 Respect

Performance
scolaire

 Vidéo 4

 Résultats

 Efficacité

Stratégies
de recherche d'info

 Vidéo 2

 Rech. Web

Pédagogie 3.0

L'approche autogénérente

La créativité

La permanence

2013

Ze interesantia, hi...

"Zer dek autogénérente hoi?"

(Péd 3.0) Eraberritutako errepresentazioa

Gelaren kudeaketa

Autonomia

Errespetua

Lanak

Gestion de classe

Ped 3.0

Hurbiltze autogenerantea
(autodinamikasortzailea)

Estrategiak

Performance

Emaitzak

Efikazia

Vidéo 2

Rech. Web

Kreatibitatea

Ikasteen irautea

Motibazioa
eta
Ekarpenak










Les ères

Sintesia

**PED
1.0**

**PED
2.0**

**PED
3.0**

	 Pédagogie 1.0	 Pédagogie 3.0	 Pédagogie 2.0
Classe	Démonstrative Directive Explicite	Autogénérante Engageante pour tous Contribution	Collaborative Découverte
Obj.	CONTRÔLER pour "PASSER" la matière	La PERMANENCE des apprentissages	APPRENDRE ensemble
Rétention	 0 à 30% de la matière "passée"	 70 à 100% Très rapide Efficace	 30 à 60% danger de retenir de mauvaises informations
Leadership	 Rangs d'oignons	 Contribution, classe "mouvante"	 Équipes homogènes
Tâches	p.35 recherches présentations peu intéressantes	Permanence dictées folles Guerre des clans, Médailles	Pédagogie par projets Approche entrepreneuriale Journaux, théâtre, expo sciences
+ / -	Favorise le (très) court terme Désengagement présent discipline constamment à réintroduire	Favorise la permanence respect de l'enfant	Favorise l'engagement gestion des conflits
	Conclusion : Efforts constants de l'enseignant et Oubli quasi certain de la notion à moyen terme.	Conclusion : Demande de repenser les tâches et un leadership qui GUIDE	Conclusion : Difficulté à rejoindre tous les élèves et danger de ne pas couvrir toute la matière

PED
1.0

1

PED
3.0

PED
2.0

2

Pédagogie 3.0
StephaneCote.org



Pédagogie 1.0



Pédagogie 3.0



Pédagogie 2.0

Classe

Démonstrative
Directive
Explicite

Autogénérante
Engageante pour tous
Contributive

Collaborative
Découverte

Klasea

Demostrazioa
Irakaslea gidari
(nag)
Irakaste
explizitoa
(magistrala)

Autodinamika
sortzaile
Guztiontzat
erakargarri
(atxikitzailea)
EKARPENA

Kolaboratzea
Aurkikuntza

3

PED
1.0

PED
3.0

PED
2.0

Obj.	CONTRÔLER pour "PASSER" la matière	La PERMANENCE des apprentissages	APPRENDRE ensemble
Rétention	 0 à 30% de la matière "passée"	 70 à 100% Très rapide Efficace	 30 à 60% danger de retenir de mauvaises informations

1

2

Xedea

*Kontrolatzea
materia
"EMATEKO"*

*Ikasteen
irautea*

Elkarrekin ikastea

3

PED
1.0

PED
3.0

PED
2.0

Obj.	CONTRÔLER pour "PASSER" la matière	La PERMANENCE des apprentissages	APPRENDRE ensemble
Rétention	 0 à 30% de la matière "passée"	 70 à 100% Très rapide Efficace	 30 à 60% danger de retenir de mauvaises informations

1

2

Erretentzioa

**"Emandako
materiaren
%0-30"**

**%70-100
Oso azkarra
Efikaza**

**%30-60
Informazio
okerren ikaste
arriskua**

3

**PED
1.0**

**PED
3.0**

**PED
2.0**

Leadership



Lidertza

Irakaslea
Tipula endanak

Ekarpena:
Klasea
"mugimenduan"

Lan ekipoak

Zereginak

Klase magistrala
Aurkezpenak
(motibazio txikia)

Iraunkortasuna
Twictées folles,
Lehia,
Dominak...

Proiktuen ped,
Ekintzailetasuna

3

**PED
1.0**

**PED
3.0**

**PED
2.0**

+/-	<i>Oso <u>epe motzeko ikastea</u> lehenesten du</i>	<i>Ikaslearen <u>ikastearen iraupena</u> lortzen du</i>	<i><u>Atxikimendua,</u> gatazken ebazpena...</i>

3

PED
1.0

PED
3.0

PED
2.0

Konklusioak

*Irakaslearen
etengabeko
ahaleginen
ondoren epe
ertainean ia
guztiaren
ahaztea*

Zereginen
ber-pentsatu
beharra

*Gidatzen duen
lidertza*

EKARPENA
EGITEN
DUEN
LIDERTZA

Ikasle
guztiak
atenditzeko
zailtasunak,
*gai guztiak
lantzeko
denborarik ez
izateko arriskua*

Sintesia

**PED
1.0**

**PED
3.0**

**PED
2.0**

Klasea	Demostrazio Gidari (nag) Esplizittoa (mag)	Autodinamikasortzailea Guztiontzat erakargarri (atxikitzailea) EKARPENA	Kolaboratzailea Aurkikuntza
Xedea	Kontrolatzea materia "EMATEKO"	Ikasteen irautea	Elkarrekin ikastea
Erretentzioa	"Emandako materiaren %0-30"	%70-100 Oso azkarra Efikaza	%30-60 Informazio okerren ikaste arriskua
Lidertza	Irakaslea Tipula endanak	Ekarpena Klasea "mugimenduan"	Ekipoak
Zereginak	Klase mag Aurkezpenak (motibazio txikia)	Iraunkortasuna Twictées folles, Lehia, Dominak...	Proiktuen ped, Ekintzailetasuna
+ -	Oso epe motzeko ikastea lehenesten du	Ikaslearen ikastearen iraupena lortzen du	Atxekimendua, gatazken ebazpena...
Konklusioak	Irakaslearen etengabeko ahaleginen ondoren epe ertainean ia guztiaren ahaztea	Zereginen berpentsatu beharra, Gidatzen duen lidertza	Ikasle guztiak atenditzeko zailtasunak, gai guztiak lantzeko denborarik ez izateko arriskua

Pedagogia 3.0 antolaketa eta praktika hezitzaile era zehatza da:

Gelaren kudeaketa (zut)habe nagusiak hauek dira:

- Errespetua
- Ikasle bakoitzaren autonomiaren garapena
- Ikaste iraunkorraren eta irakurketa progresioa sustatze praktikak
- Eta hauez gain, batez ere, emaitzen progresioan zertzen den motibazioa

%95

Irakaslea/k eta ikasleen kontseilu taldeak zaindu eta sustatzen dute **komunitate osoaren emaitzen hobetzea (bakoitzarena eta guztiona)**

HURBILTZE AUTOGENERANTA

Laburbilduz, praktika bat Pedagogia 3.0-ren mailako gisa hartzeko honokoak bete behar ditu :

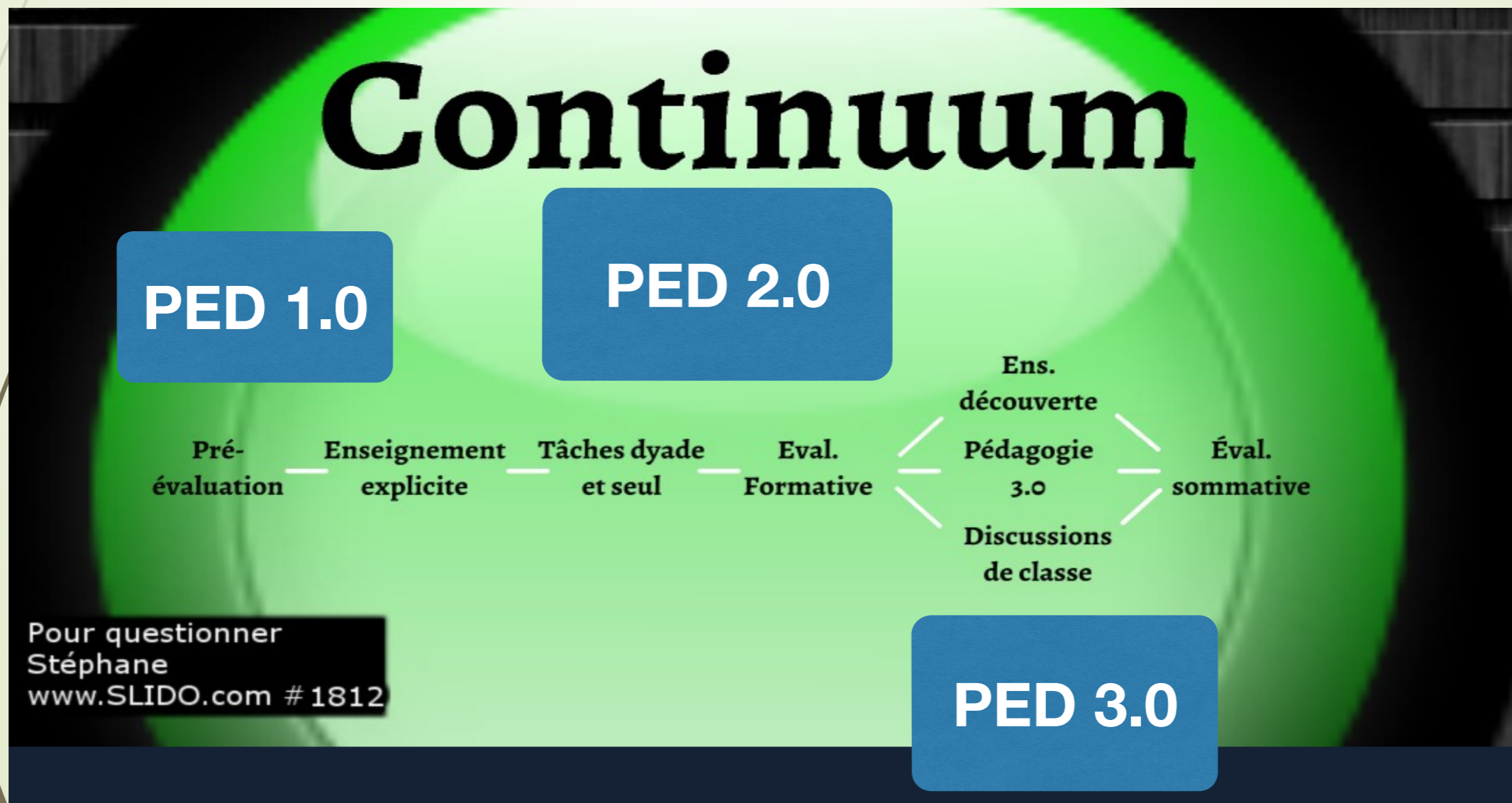
- **Inplikatu eta aurrera eginarazi ikasleen %95-ari**
- **Partaide guztiek oso argi ukan zein den praktikaren xede egituratzailea (hots guztien emaitzen hobetzea)**
- **Aldi berean, ikaskideen lanaz baliatu eta beraien hobetzera EKARPEAN EGIN (aportatu)**
- **Elkarlanetik haratago joan ko-opera-zioara (CONTRIBUTION) iristeko**

Denen kontribuitzen: ikasle bakoitza, ikasle guztiak, irakasle bakoitza, irakasle guztiak...

Nire buruari esan nion:
"Arraioa, hau interesantia
duk....!"

"Ta nola
funtzionatzen du
honek?"

Hau izango litzateke eskematikoki lanerako sekuentziaren (continuum-aren) **errepresentazio grafikoa**



Continuum

PED 1.0

PED 2.0

Sakontze
ikerketa

Pré-
évaluation

Enseignement
explicite

Tâches dyade
et seul

Eval.
Formative

Ens.
découverte

Pédagogie
3.0

Éval.
sommative

Aurrezagutzen
biltzea

Irakaste esplizitoa

Banaka, binaka,
hirunaka lana

Ebaluazio
formatiboa

Discussions
de classe

Lortutako
ezagutzen
aplikazioa

Ebaluazio
sumatiboa/k

Pour questionnaire
Stéphane
www.SLIDO.com # 1812

Modelajea

Elkarlana

PED 3.0

Ko-opera-zioa

Ped3.0-ren praktikak ez dakar inolaz ere beste bi pedagogien desagertzea.
Bakoitzak bere lekua eta garaia du ikasle bakoitzaren ikastearen
progresioaren sustatze lan garrantzitsuan

Kontuan hartzekoa EBALUAZIO FORMATIBOA non kokatzen duen sekuentzia didaktiko honek eta zertarako).

Continuum

PED 1.0

PED 2.0

Sakontze
ikerketa

Pré-
évaluation

Enseignement
explicite

Tâches dyade
et seul

Eval.
Formative

Ens.
découverte
Pédagogie
3.0

Éval.
sommative

Aurrezagutzen
biltzea

Irakaste esplizitoa

Banaka, binaka,
hirunaka lana

Ebaluazio
formatiboa

Discussions
de classe

Lortutako
ezagutzen
aplikazioa

Ebaluazio
sumatiboa/k

For questionnaire
Stéphane
www.S...IDO.com #1812

PED 3.0

Modelajea

Elkarlana

Ko-opera-zioa

Ped3.0-ren praktikak ez dakar inolaz ere beste bi pedagogien desagertzea. Bakoitzak bere lekua eta garaia du ikasle bakoitzaren ikastearen progresioaren sustatze lan garrantzitsuan

(Oso interesantea EBALUAZIO FORMATIBOA non kokatzen duen sekuentzia didaktiko honek eta zertarako).

PED 1.0

PED 2.0

PED 3.0

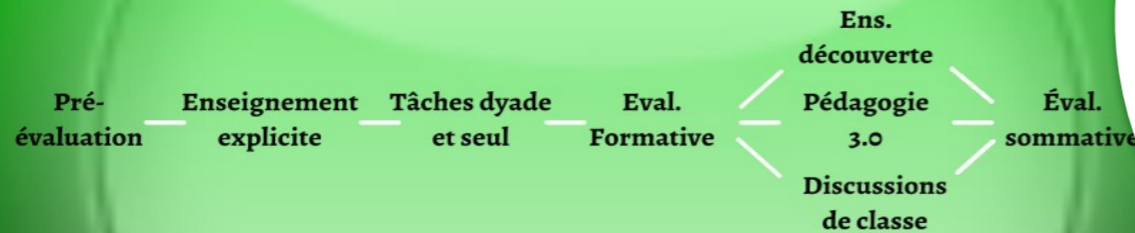
Ped3.0-ren praktikak ez dakar inolaz ere beste bi pedagogien desagertzea. Bakoitzak bere lekua eta garaia du ikasle bakoitzaren ikastearen progresioaren sustatze lan garrantzitsuan

Modelajea

Elkarlana

Ko-opera-zioa

Continuum



Pour questionner
Stéphane
www.SLIDO.com #1812

PED 1.0

PED 2.0

PED 3.0

Ongi **dosifikatutako** pedagogia 3.0, **ideia da** erabiltzea:

.ped 1.0 ezin-hobea den estrategia efikaz, argi eta sintetikoak esplizitoki irakasteko

Ikasle bakoitzak bere lan koadernoan egin behar duen lana ezin da saihestu, neurriz erabili baizik.

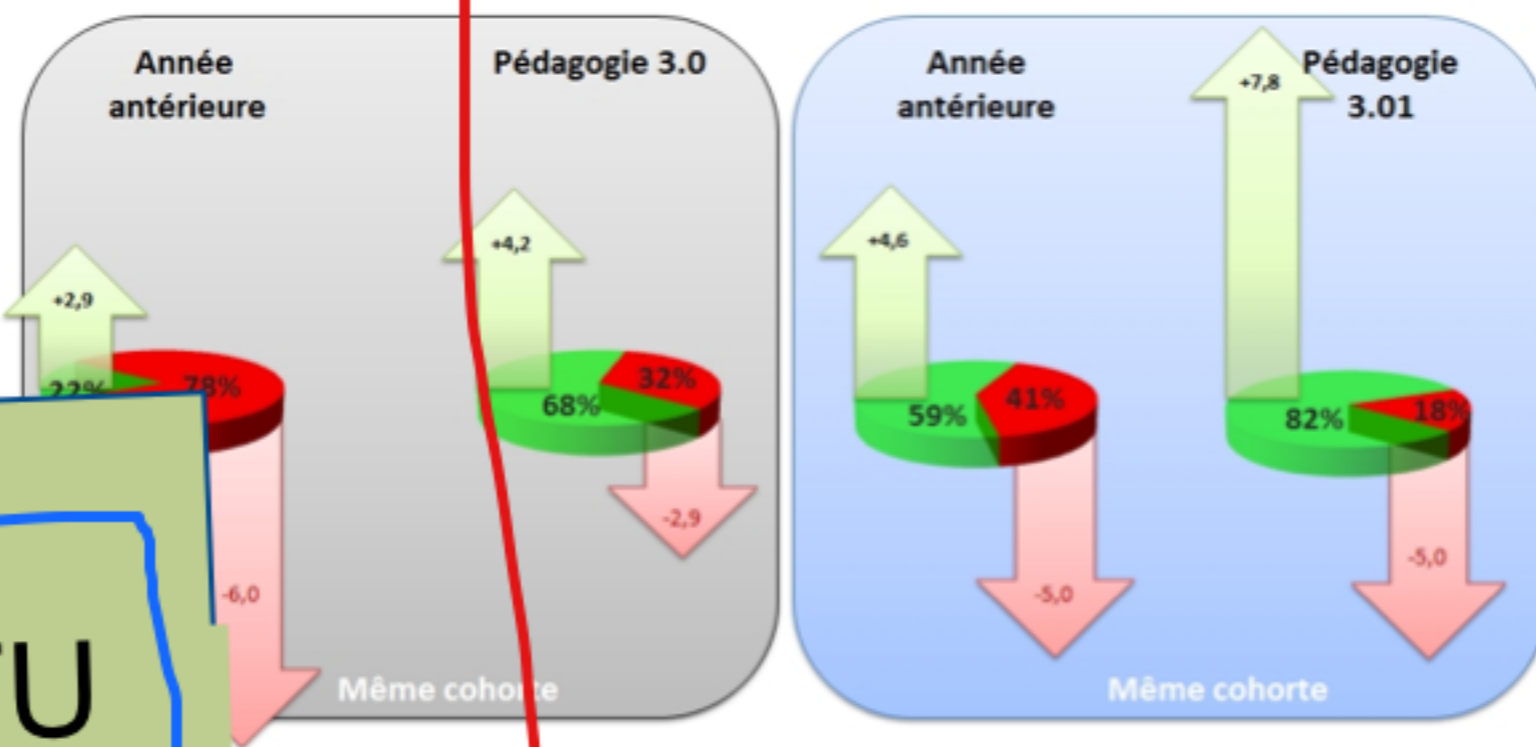
.Ped 2.0 ikasleen arteko elkarlana indartzeko eta kideen ekarpena aprobetxatu ahal izateko. Baina, guztiontzat onura izan daitezten

ped 3.0-ren printzipioen ildotik eraman behar da, hots, 3 helburu hauen bidetik: errespetuan, ekarpenean (contribution) (ez elkarlana soilik) eta epe luzean iraungo duten ezagutzak erdiestean oinarritutako gelaren

Noiz eta zertarako erabili bakoitza

Ezinbestean
emaitzak egon
behar dute

IMPACT COMPARAISON % D'ÉVOLUTION PED 3.0 & 3.01



Eta **NEURTU**
egin behar dira

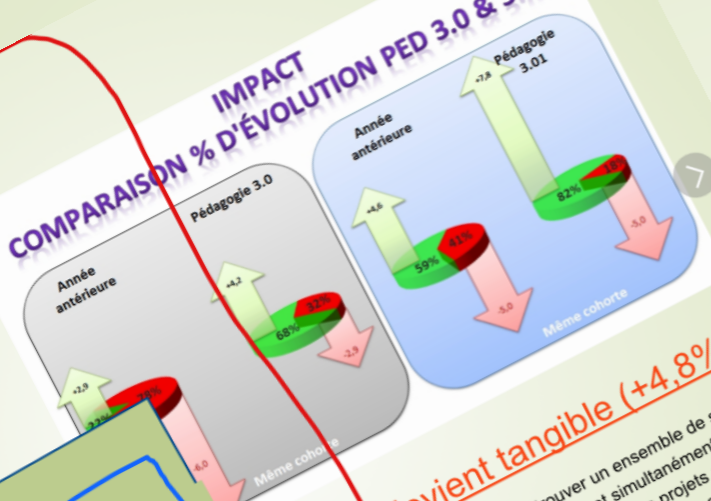
aspiration devient tangible (+4,8%)!

... pédagogique, il y a 2 ans, je voulais trouver un ensemble de situations de leur faire mieux apprendre des notions et simultanément, que leurs résultats puissent monter. Je ne voulais plus juste trouver des situations motivantes, ou des projets stimulants, je voulais un impact clair et positif sur l'ensemble des élèves. Malgré le fait que les tâches du nouveau niveau sont toujours plus lourdes que celles du niveau antérieur (textes plus longs, plus d'inférence, problèmes

Ezinbestean
emaitzak egon
behar dute

Eta **NEURTU**
egin behar dira

Respiración **devient tangible (+4,8%)!**
pedagógica, il y a 2 ans, je voulais trouver un ensemble de situations
pour leur faire mieux apprendre des notions et simultanément, que leurs
résultats puissent monter. Je ne voulais plus juste trouver des situations motivantes, ou des projets stimulants, je
voulais un impact clair et positif sur l'ensemble des élèves. Malgré le fait que les tâches du nouveau niveau sont
toujours plus lourdes que celles du niveau antérieur (textes plus longs, plus d'inférence, problèmes



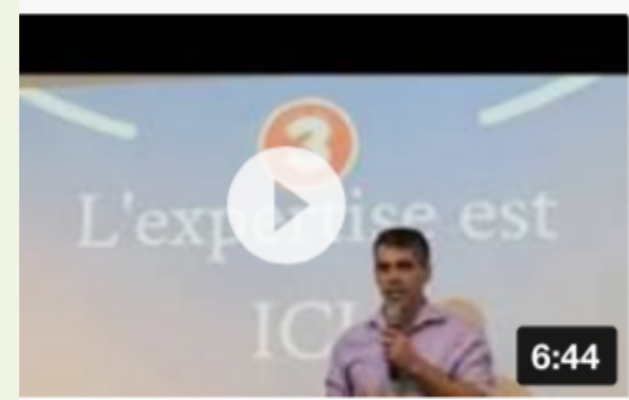
18:10 @ 27%

probe3.0 stephane cote

m020.rna1... MoodleMo... Traductor d... Tout sur la... Bitly. The p... EKI ELKAR... probe3...

decir: **probe 3.0 stephane cote**

OS



probe 3.0



Probe 3.0 première
ouverture



Pédagogie 3.0 (4/4): La
performance scolaire

Excell erraldoi bat. Autoeb, irak eb...
Guztia grafiko bilakatua...
(Watson...).

Nahi
duenarekin
aztetzeko
prest In

Nahi duenarekin
aztertze prest In

Probe 3.0

**Baina, ni ere
eroskorra izaki...**

"Hau dena egingo dik"

**Moodle
3.3**



Moodle 3.3

Nola (zeren bidez)
neurtu emaitzak

**Sekuentzia didaktikoaren
garapenaren**

Fase bakoitzerako

+

.Ikasitakoaren neurketarako

baliabideak...

Moodle 3.3

baliabide efikazetak

<https://iretegi.moodlecloud.com/course/view.php?id=4>

Zeregina (errubrika)

Galdetegia (autozuzentzea)

Tailerra (ko-eb, autoeb, irak eb...)

"Nola prestatu" tutorialak...

Moodle

3.3

Neurketa, zeren neurketa, ARRAKASTA, %95...

<https://iretegi.moodlecloud.com/course/view.php?id=4>

28

Aurkezpen
honetan
kontatutako
guztia

#péd3.0

"Pedagogia 3.0 eta Moodle 3.3:
aukerak" (micro-learning)

Sarrera doan + ikastaroa osatzen duenarentzat domina

iPad 08:37 84% iretegi.moodlecloud.com

Francesc L... Bitly | B... 250 Influen... t e K n o Tl... Bitly | Bitlin... #flexiblese... Google Drive Ped3.0 eta... Inen ne...

Inen Moodle site ENGLISH (EN) Inazio Retegi

Inen new Moodle site

Courses

▼ Collapse all

▼ **Mooteu**

- Ped3.0 eta Moodle3.3
- 2016 Bloom-en Taxonomia eta Moodle Jarduerak Saila 00

▼ **Ped3.0**

- Péd 3.01 xMOOC en français (micro learning)
- Péd3.01 xMOOC cast 2017
- Ped3.0 eta Moodle3.3

Portal

<https://iretegi.moodlecloud.com/course/view.php?id=4>

KO-OPERA-ZIOAN

29

B-3.0

Nola lana egiten dugun (eta batera egin genezakeen)



Bisitari gisa

Sarrera doan + ikastaroa osatzen duenarentzat domina

You are n

30



E-2.0

#ped3.0

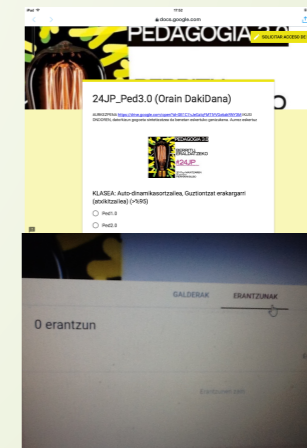
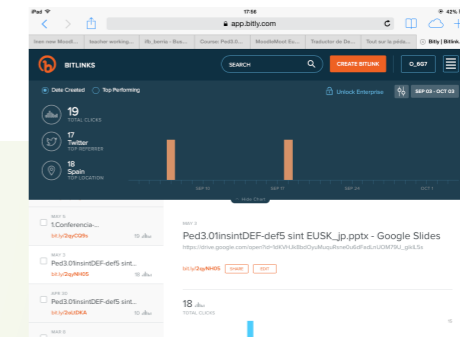
https://mobile.twitter.com/ifb_berria

Direct Instruction, Enseignement Explicite, Enseñanza explícita, IRAKASTE ESPLIZITOA...

Bibliografia EUSKARAZ, frantzesez, ingelesez, gaztelaniaz...



<https://twitter.com/inazioretegi?lang=es>



#péd3.0

Zer den aurkezpena + **praktika**
gidatua

Merci beaucoup Stéphane Côté

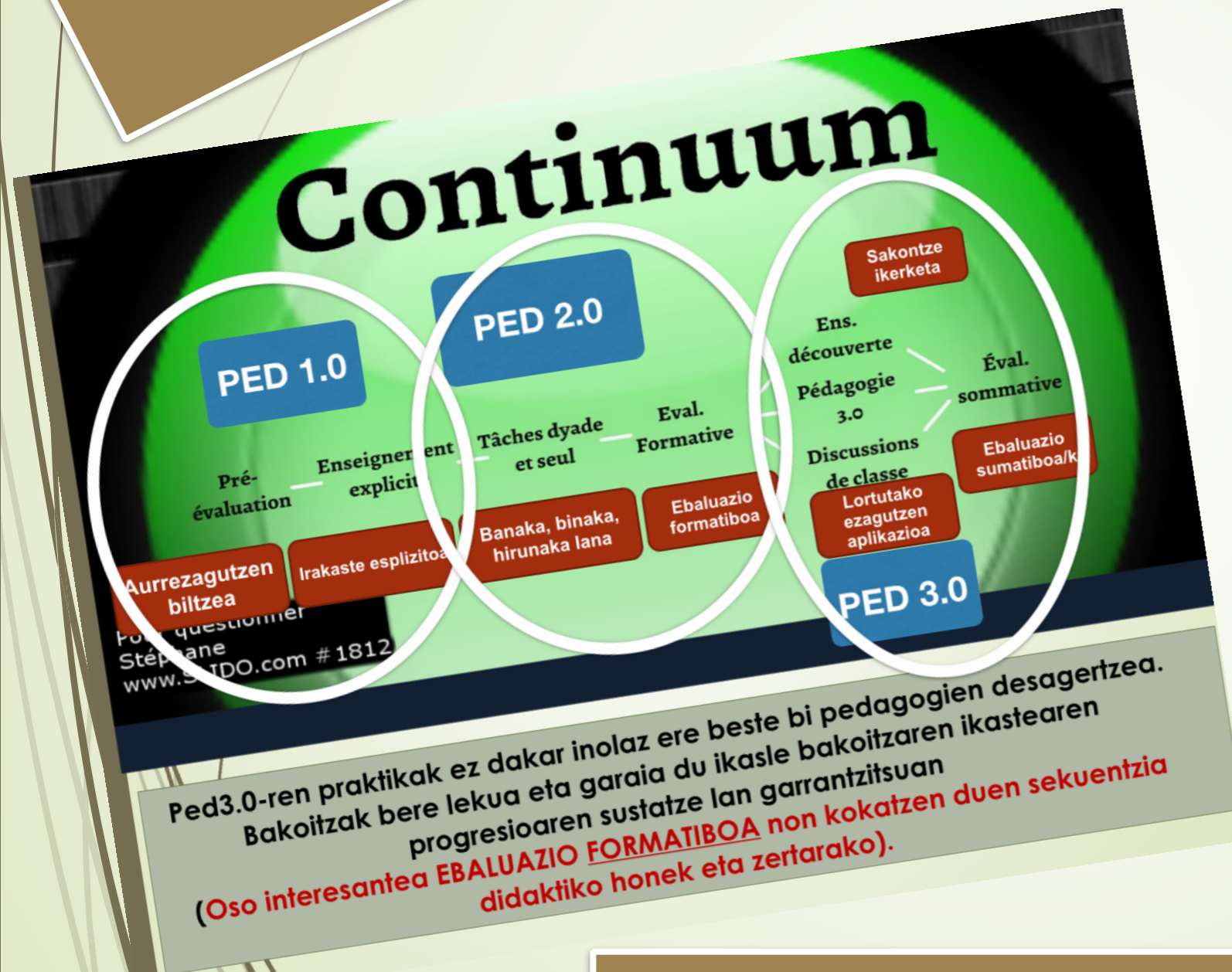
<https://twitter.com/nilremsteph?lang=es>

#mooteu18

Ped 1.1

Ped 2.1

Ped 3.1

Moodle
?

Datorren urterako plana/k...

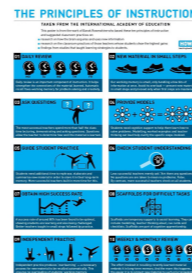
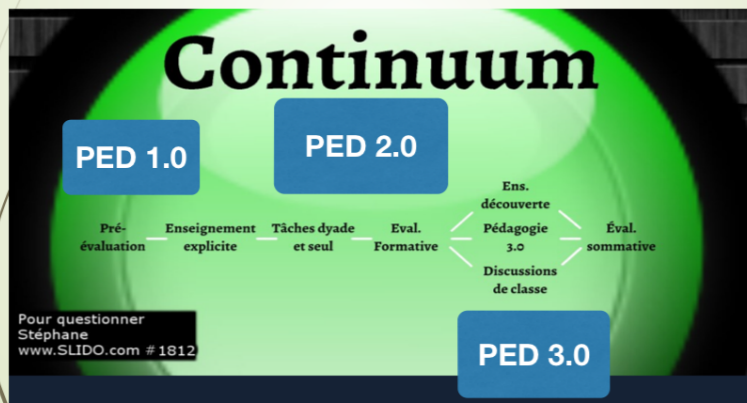
Moodlemoot
Euskadi
2017
Petxakutxa

#péd3.0

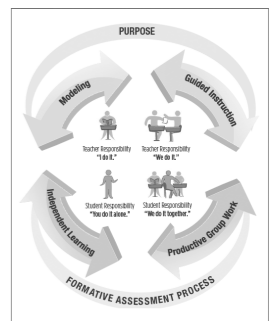
Gasteiz,
2017-10-20

**Ped3.0 eran lana
eginez gero,
ezinezkoa da ia
DENONTZAT ETA
BAKOITZARENTZAT
EMAITZARIK EZ LORTZEA..**

Hau izango litzateke eskematikoki gure
lanerako sekuentziaren (continuum-aren)
errepresentazio grafikoa



Moodle 3.3



Moodleemoot Euskadi 2017 Petxakutxa

#péd3.0

Moodle 3.3

https://m.youtube.com/watch?v=UBQvL04Bz7w&feature=em-upload_owner
Aurkezpen bera bideo musikatuan

@inazioretegi

Gasteiz, 2017-10-20