

On-line unibertsitaterako ikuspuntu metodologikoa: teoritik praktikara

Abel Camacho eta Mikel Iruskietak

UEU eta UPV/EHU



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

#MOOTEU17. MoodleMoot Euskadi
Gasteiz, 2017ko urriaren 20an

Aurkibidea

- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredia
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Euskal Unibertsitaterantz

- Euskal Unibertsitatea sortzea helburu
- Ingurune digitala
- Hezkuntza-praktika zaharkituen bertsio digitala baina euskalduna?
- Oinarri psikopedagogiko sendoak

Aurkibidea

- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredia
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Hobekuntza-egitasmoa

- UEUK ibilbide luzea egin du euskarazko on-line ikaskuntzaren alorrean
- 2013ko egitasmoa: eredu pedagogikoa eraiki beharra



Aurkibidea

- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak**
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredia
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Sorturiko lan-tresnak (I)

- On-line ikaskuntzarako **eredu pedagogikoa**
 - Berrikuntzarako gakoak jasotzen dituen dokumentua
 - Hiru urteko iraupena: 2017-2020



Sorturiko lan-tresnak (II)

- On-line ikastaroen **ebaluaziorako matrizea**
 - Emandako ikastaroei aplikatzen zaien ebaluazio-errubrika
 - Datu errealak: ahuleziak atzeman
 - Urtero berrikusten da, tresna bera hobetzeko



Sorturiko lan-tresnak (III)

● Irakaslearen gida

- Ikastaroen diseinua eta prozedura didaktikoak jasotzen ditu
- Irakasleak eta UEUko teknikariek lantzen dute
- Urtero berrikusten da, tresna bera hobetzeko



Sorturiko lan-tresnak (IV)

• Ikaslearen gida

- Ikasleek jarraitu beharreko prozedurak biltzen ditu
- UEUren aldetik konpromiso-aitorpena
- Urtero berrikusten da, tresna bera hobetzeko



Kontuan hartzeak

- Irakasleen prestakuntza
- Eredu pedagogikoaren malgutasuna

Gaur egun

- Modernitate likidoa
- Ikasteko eta irakasteko prozesuak aldatu dira
- Ikaskuntzarako joera eta metodologia berriak

On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa

- Hezkuntza-eremu formalari dagokio
- Pertsonengan zentratua dago
- Balioetan oinarritzen da
- Ikaskuntza autonomoa eta esanguratsua
- Errealitatean du oinarria eta testuinguruari lotua



Ikuspuntu metodologikotik (I)

- e-learning 2.0 delakoaren barruan kokatzen da
- Gaitasunetan oinarrituta dago
- Ikaskuntzaren eredu sozio-eraikitzailea
- Ikaslearen autonomia
- Gatazka kognitiboa sortu
- Lankidetzan eta elkarreraginean sustraitua

Ikuspuntu metodologikotik (II)

- Ebaluazio formatiboa
- Baliabide teknologikoak: ikasgela birtuala, e-portfolioa, web bidezko aplikazioak, sare sozialak...
- UEUK ez du eredu metodologiko jakin baten alde egiten

The screenshot shows the 'ikasgela-birtuala' (virtual course) interface. The top navigation bar includes 'UEA ikasgela-birtuala', 'NOR GARAT?', 'ZER DA?', and 'KONTAKTU'. The main content area is divided into two columns. The left column displays a course structure for '[17/18] HEZik - 1. modulua: Oinarriak: teknologia eta pedagogia', listing 'Partaideak', 'Dominak', 'Gaitasunak', and 'Kalifikazioak'. Under 'Kalifikazioak', there are four items: 'Orokorra', '1.1. gaia: Pedagogia-oinarriak', '1.2. gaia: Irakaskuntza telematikorako eredu metodologiko baterantz', and '1.3. gaia: On-line eta blended ikaskuntza: aplikazioak eta baliabideak'. The right column shows the course content, starting with '1.1. gaia: Pedagogia-' and an image of a lightbulb in a thought bubble, followed by the text 'U tr teknologiaok hezkuntzan izan joera metodologikoak eta horien'. Below this is '1.2. gaia: Irakaskuntza' and an image of a keyboard with a graduation cap icon on one of the keys.

Aurkibidea

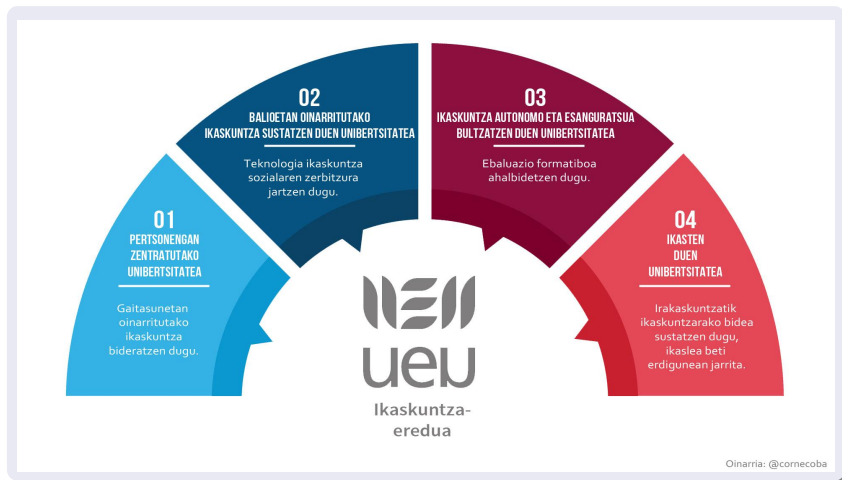
- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredu
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Egitura didaktiko estandarra

- Azken produktua (arazoa edo erronka)
- Lanketa-zikloa
 - Autoebaluazioa
 - Lanketa
 - Praktika
 - Talde-lana
- Hausnarketa
- Sintesia
- Ebidentziak eta zabalkundea



Ereduaren printzipioak



Aurkibidea

- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredu
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
HEZik: praktikan gauzatutako ereduak
Ondorioak eta etorkizuneko lanak
Erreferentziak

- 5.1 Graduondokoaren justifikazioa
- 5.2 Graduondokoaren ezaugarri nagusiak
- 5.3 HEZik-ren ebaluazio-sistema
- 5.4 Ebaluazioaren emaitza positiboak
- 5.5 Hobetu beharreko alderdiak

IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan, etengabeko formakuntzan eta hizkuntzen irakaskuntzan

UPV/EHUren Berezko Titulua
UEUren laguntzarekin
2017-2018

Antolatzailea:



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Laguntzailea:



udako euskal unibertsitatea

Babesleak:



Gipuzkoako Foru Aldundia

unibertsitatearen



euskal unibertsitatearen asteko fundazioa



On-line irakaskuntzarako ereduaren egikaritzea

UEU eta UPV/EHUren arteko elkarlanetik, 2016-2017 ikasturtean

- **HEZikt** "IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan, etengabeko formakuntzan eta hizkuntzen irakaskuntzan"

Iraupen luzeko goi mailako hezkuntza-testuinguru errealean aplikatu da **lehenengoz**

- UEUk garatutako **on-line ikaskuntzarako eredu**

Graduondokoaren justifikazioa: **Aukera**

- Helburua: IKTen eragina hezkuntzan (baita jendartean) eta bere **abantailak** nahiz **arriskuak**
- Nolako on-line irakaskuntza behar da Euskal Herrian?
 - Konpetentzia digitalak eta tresneria
 - Hezkuntza formala, etengabekoa eta hizkuntz(ar)en irakaskuntza
 - Pertsonen eta jendartearen arazoak ikertuz eta konponduz, kanpokotik ikasiz
- Jakintza eraikiz, molde berrian:
 - Teknologia digitalekin eta metodologia aktiboekin
 - Oztopoak gainditzeko: ubikotasuna, materialen moldagarritasuna (behar zehatz edo berezidunentzat ere bai)

... eta arriskua

Bilgunea, eztabaidagunea eta ikergunea

- Ikertzen duen komunitatea
- Ikasle-komunitatea kudeatzea/irakastea
- Euskaraz, jakina:
 - Behar ditugun tresna, corpus, metodologia interesgarriak detektatzeko, probatzeko eta inplementatzeko

Oro ez da urre!

- Arrisku berriak ezagutu, saihesteko
- Arriskuak edota erasoak saihesteko esku-hartzeak nola prestatu

UPV/EHUren eta UEUren helburu estrategikoak

UEUko helburuak:

- Komunitate ikertzailea sortzea
- Euskal jendartearen sustraiak eta arazoak, hezkuntza birtualean eta aurrez aurrekoan
- Munduari irekita: gurea erakutsi eta besteengandik ikasi (metodoak eta tresnak euskarara egokitu)

UPV/EHUko helburuak:

- "IE4. Sormenaren, ekimenaren eta berrikuntzaren kultura sustatu"
- "IE6. Elkarrizketa eta partaidetza bultzatu eta euskal gizartearen premiei erantzun"
- "IE7. Euskara eta euskal kultura sustatu"

Ezaugarri nagusiak

- Ikasle-mota ezberdinak, ikaskuntzarako komunikazioa aberasteko:
 - Graduatu berriak
 - Profesionalak
- Ikas-enkargua: 30 kreditu ETCS
 - 1. Oinarriak. Teknologia eta pedagogia (6,5 ECTS)
 - 2. Hezkuntza formala eta teknologia (5 ECTS)
 - 3. Etengabeko formakuntza eta teknologia (4,5 ECTS)
 - 4. Hizkuntzen irakaskuntza eta garapenerako teknologiak (3,5 ECTS)
 - 5. Jendartea eta hezkuntza, teknologien aukerak eta arriskuak (4,5 ECTS)
 - 6. Titulazio Amaierako Proiektuak (6 ECTS)

1. Oinarriak. Teknologia eta pedagogia (6,5 ECTS)

- Irakaskuntza birtualaren oinarriak
[Udako Euskal Unibertsitatea, 2010, Area and Guarro, 2012, Cabero, 2014]
 - Graduondokoan trebatzeko
 - Ikasleak bere kompetentzia digitalak erakusteko Moodle
[Rice, 2015] ingurunean
 - Ikaskuntza indibidualean
 - Ikaskuntza kolaboratzailean
 - Berdinen arteko ebaluazioa teknologia erabiliz

2. Hezkuntza formala eta teknologia (5 ECTS)

- On-line hezkuntza formaleko dualtasun osagarria: pedagogia eta teknologia
- Zer da gaitasun digitala?
 - Hurbilketa: [Ferrari, 2013]
 - Kontzientzia hartzea
 - Ikas-arlo espezifikoa, zehaztasuna eta diseinu didaktikoa
 - Lehen Hezkuntzan
 - DBHn
 - Lanbide Heziketan
- Zer da pentsamendu konputazionala?

3. Etengabeko formakuntza eta teknologia (4,5 ECTS)

- Ingurune birtualak eta horien diseinua nola egin daitezke?
- Ikasteko moduen eta baliabideen aldaketak aztertzea, sailkatzea eta abantailak erakustea, aniztasunari erantzuteko
- Hezkuntza-eredu berria nola planifikatu
 - Unibertsitatean: UOC
 - Enpresa munduan

4. Hizkuntzen irakaskuntzarako eta garapenerako teknologiak (3,5 ECTS)

- Hizkuntzak irakasteko metodologiak
- Hizkuntza teknologia darabilten tresnak eta ikerketak
 - Ahozkorako PRAAT programa [[Boersma and Weenink, 2017](#)]
 - Idatzizkorako ANALHITZA [[Otegi et al., 2017](#)]
- IKTen bidezko komunikazio sinkronoaz (bideokonferentziaz) modu egokian irakasteko estrategiak *WebEx Meetingsekin* [[Iturricastillo, 2015](#)]
- Ariketa automatikoen diseinua eta berrerabilpena
- Baliabide digitalak hizkuntza ikasteko eta autodiagnostiko probak

5. Jendartea eta hezkuntza, teknologiaren aukerak eta arriskuak (4,5 ECTS)

- Teknologiaren ikuspuntu soziala
 - **Aukerak**, abantailak eta praktika onak
 - **Arriskuak** (hezkuntzan eta batez ere haurrengan)
 - Esku-hartzeak eta plangintzak
- Irakasle eta ikasleen arteko **eztabaida**: espero eta amesten dugun hezkuntza, **Enfoke Apreziatiboa** (appreciative inquiry) analisi teknikarekin

Titulazio Amaierako Proiektuak (6 ECTS)

- Euskal komunitateko arazoa edota beharrezana lantzeko, hezkuntzaren eta teknologiaren arloan



Irakasleak

- 23 irakasle (parekide): esparru akademiko eta jakintza arlo ezberdinetako aditu (hezkuntza formaleko eta ez-formaleko irakasleak eta ikertzaileak, enpresa mundukoak)
- Irakasleen esparruak: filosofia eta hezkuntza, pedagogia, informatika, estatistika, hizkuntzen irakaskuntza, irakaskuntza birtuala, enpresako hezkuntza, jendarteko eragiletza, Lanbide Heziketa, oinarrizko hezkuntza, DBH, unibertsitatea eta materialgintza digitala
- Helburua: jatorri ezberdineko adituak **elkarlanean**

UEUko eredu didaktikoa

- Batzorde Akademikoak gainbegiratu konpetentzia orokorrak eta espezifikoak
- Irakasgai denetan koordinatzailea
 - Irakasgaiaren diseinua
 - Koherentzia eta irakaskuntza-eredu bateratzea
 - Ikasleen jarraipena
- Irakasgai guztietan, UEUko **metodologia aktiboa**
 - Azken produktuan oinarrituta, irakasgaien ekarpenak
 - Zertarako? *i)* irakasgai bakoitzari koherentzia emateko eta *ii)* metodologia aktiboekin irakasteko
- Egutegia: irakasgai 1 = aste 1 (on-line) = ETCS 1
 - + Proiektua (paraleloan)
- Moduluen artean aste beteko atsedena

Ebaluazioa

Ebaluazio-tresna	Irizpideak	%
Lanak	Irakasgaiko ariketa nagusia (kasuei, proiektuei edo arazoei buruzkoa), ingurune birtualeko foroetan eta jardueretan parte hartzea, ahoz edo idatziz	35
Proiektua	Ikerketa edota lan praktikoa: idatziz eta ahozko defentsa publikoa. Zertarako? Graduondoko konpetentziak lortu direla erakusteko, erabilitako teknologia, originaltasuna eta ekarpenak	50
Asistentzia	Aurrez aurreko , mahai inguru, laborategi eta ikasgela birtualean parte hartzea modu esanguratsuan	15

- Graduondoko irakasgaiak eta proiektua 0tik 10era
- Baina, kalifikazio ofizialak: *i)* ez-gai, *iii)* gai eta *iv)* gai (AB)

Hasierako eta amaierako ebaluazioak

- Hasieran, autoebaluazio-galdetegia
 - *Gai naiz hizkuntzako fenomeno bat on-line erakusteko.*
 - i) Bai. ii) Ez.
 - *On-line irakasteko honako irizpideak hartzen ditut kontuan.....*
- Zertarako?
 - Ikaslearentzat, ikasgaiari zer landuko duen ezagutzeko
 - Irakaslearentzat, ikasleen gaitasunak ezagutzeko eta horretara moldatzeko
- Bukatzean, balorazio-inkesta
 - *Irakasleek proposatu dizkiguten jarduerak errealitatearekin lotura handia zuten*

Ebaluazioaren emaitzak

Baldintzak

- Modulu bukaeretan berreskurapen asteak (murriztapenarekin)
- Graduondokoaren bukaeran, moduluetakoz azken produktuak (murriztapenarekin)
 - Gaindituta izan arren, berreskurapen-aste horiek erabili da

Emaitzak

- Ikasleen asebetetze-maila orokorrean ona, baina egon dira zeharo ados egon ez direnak
- Gainditze-tasa handia: 13 14tik
 - Proiektua faltan

Lankidetzeta eta elkarreragina

Kontuan hartzekoak

- e-learning delakoan isolamendua eta bakardadea (Llorente, 2012) eduki-biltegi bada (Gómez-Gutierrez, 2008)

Lortutakoak

- Garrantzia ikasleen arteko elkarlanak, ikaskuntza kolaboratiborako
- Moduluko koordinatzailea eta irakasleak, zalantzak argitzen, arazoak konpontzen edo tutoretzak egiten
- Hain zuzen ere hori da ikasleek ebaluazio-inkestetan gehien estimatutakoa: elkarlana eta irakasleen hurbiltasuna

Ikasleen lanak baliagarriak errealitatean

- Ikasle-profil anitza, gehienak emakumeak (13 14tik)
- Arlo ezberdinetako irakasleen proiektuak
 - Jarraipena eskola-lanbidean:
[Estibariz, 2017, Unamuno, 2017], Gaitasun digitalak eskolan eta familian: [Irigoien and Irigoien, 2017] eta kompetente digitalak [Irigoien, 2017]
 - Euskal jendarteari ekarpena: [Altube, 2017] Open edX plataforma euskaratu
 - Zabalkunde lana: [Arzuaga, 2017] eta [Garcia-Blazquez, 2017] (Mooteu2017)
 - Humanitate Digitalak eta Hizkuntzaren Prozesamenduko tresnak aplikatu: [Garcia-Arriola, 2017, Elorriaga, 2017] eta [Garin, 2017]

On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa

Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak

On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa

HEZikt: praktikan gauzatutako eredu

Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Erreferentziak

5.1 Graduondokoaren justifikazioa

5.2 Graduondokoaren ezaugarri nagusiak

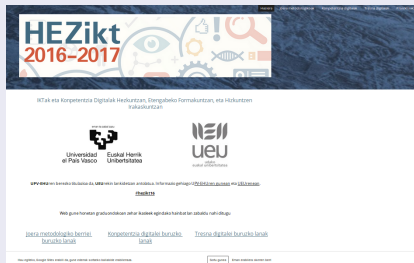
5.3 HEZikt-ren ebaluazio-sistema

5.4 Ebaluazioaren emaitza positiboak

5.5 Hobetu beharreko alderdiak

e-portfolio kolektiboa

- Moduluko azken produktuak
- Aukeratutako irakasgai ezberdinetan egindako zenbait lan garrantzitsu
 - Etengabeko prestakuntza informalerako



<https://sites.google.com/view/hezikt/hasiera>

Lan-karga

Arazoak

- Aste 1 = irakasle 1 \gg lan karga handia
- Horrez gain, **molde ezberdineko lanak paraleloan** eta egutegian txertatu gabe
 - Unean uneko ikas-jarduerak
 - Azken produktua
 - Amaierako proiektua

Ondorioak

- Egutegiaren eta epeen pisuak \gg atzeratu edo arindu du proiektua

Ondorio kaltegarriak

- Metodologia aktiboak erabili arren, **irakasgaietan ardaztutako graduondokoa**
- Garrantzi gehien irakasgaiak eta bigarren mailan proiektua

Ondorioak

- Horrek honela desorekatu du graduondokoa:
 - Epeak atzeratzea
 - Proiektuaren lanketa atzeratzea
 - Ikasgaien eta proiektuaren arteko lotura sistematikorik ez egitea

Ondorio kaltegarrien osteko erabakiak

- Proiektuan ardaztea graduondokoa
- Metodologiak aktiboan txertatzea proiektua
- Ikaslearen interesetara egokitzea
- Proiektua egutegian txertatzea
- Irakasgaietatik ere ekarpenak egitea proiektuari (eta ez horrenbeste produktuei)

Ikas-emaitzen araberako programak

- Ikas-emaitzen araberako programak, gaitasunen garapenari lotzeko
- Ikas-emaitzak autoebaluazio-galdetegiekin lotuta, ikasleak egindako ikas-prozesuaren irudia izateko eta ondorengo ikaskuntza planifikatzeko

Akatsak

- Irakasgai batzuk ez daude ikas-emaitzekin deskribatuta
 - Bateratze-lanak egiteko

Norberaren e-portfolioa

- 2017-2018 ikasturtean ikaslearen e-portfolioa
 - Gure laguntza nola erabili erakusteko
 - Publiko / pribatu aukera
- Ondoko ezaugarriekin:
 - Ikas-ebidentziak jaso: lanak edota emaitzak
 - Hausnarketa: ikasitakoaren garrantzia edota erabilgarritasuna
 - Ikasterakoan izan dituen arazo eta hausnarketak
 - Ikas-prozesua planifikatu eta erabakiak hartu
 - Ikaslea jabea (eta bere esku nola erabili)

Aurkibidea

- 1 Sarrera
- 2 On-line ikastaroetarako hobekuntza-egitasmoa
- 3 Berrikuntza-prozesuaren ezaugarriak
- 4 On-line ikaskuntzarako eredu pedagogikoa
- 5 HEZikt: praktikan gauzatutako eredia
- 6 Ondorioak eta etorkizuneko lanak

Ondorioak eta etorkizuneko lanak

UEUren on-line ikaskuntzarako ereduaren aplikazioa

- Iraupen luzeko eta graduondoko ikastaroan:
 - **HEZikt** UPV/EHUko Berezko Titulua: "IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan, etengabeko formakuntzan eta hizkuntzen irakaskuntzan"
- Akats nabarietak konpontzeko plangintza, **prozesua ziklikoa**

Etorkizunean

- Ikasleek **praktikaldia egiteko hitzarmenak** gehiago zabaltu
- Proiektuak hezkuntza **eragileen beharretara** moldatu, ikerkuntza eraginkorra bultzatzeko
- Beste graduondoko batzuekin **elkarlana**

Erreferentziak I



Altube, A. (2017).

Open edx euskaraz. open edx app.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Area, M. and Guarro, A. (2012).

La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente.

Revista española de Documentación Científica, Monográfico:--.



Arzuaga, K. (2017).

IKTak natur zientzien ikasketetan.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Boersma, P. and Weenink, D. (2017).

Praat: doing phonetics by computer [computer program] version 6.0.33.



Cabero, J. (2014).

Nuevos escenarios tecnológicos para innovar en la educación.

In *I. Seminario iberoamericano de innovación docente de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.*

Erreferentziak II



Elorriaga, Z. (2017).

Corpusen eta horiek ustiatzeko tresnen erabilera hizkuntza-irakaskuntzan.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Estibariz, A. (2017).

DBH2 mailarako IKTetan oinarritutako programazio didaktikoa.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Ferrari, A. (2013).

DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe.

European Commission, IPTS. Sevilla.



Garcia-Arriola, E. A. (2017).

Hizkuntza Hezkidetzailera eta Sexista: Haur eta Lehen Hezkuntzako ipuinen azterketa, Hizkuntzaren Prozesamenduko tresnak erabiliz.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.

Erreferentziak III



Garcia-Blazquez, I. (2017).

Assessment (evaluación de los aprendizajes en contextos online o blended): tendencias, modelos y estrategias de evaluación avanzadas.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Garin, I. (2017).

DBHko kasleen testu-ulermena lantzen: galdera-erantzunak eta laburpena, teknologiak erabiliz.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.



Irigoien, I. and Irigoien, J. (2017).

6-8 urteko umeen gaitasun digitala garatzen.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.

<https://sites.google.com/view/6-8urteko-garapen-digitala/>.



Irigoien, M. (2017).

Konpetente digitalak izateko bidean.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.

<https://plus.google.com/communities/113265880921378514048>.

Erreferentziak IV



Iturricastillo, A. (2015).

Ikten bidezko komunikazio sinkronoa euskara-ikasleekin.

Hizpide, Euskalduntze-Alfabetatzearen aldizkaria, 86:–.



Otegi, A., Imaz, O., de Ilarraza, A. D., Irukieta, M., and Uria, L. (2017).

Analhitza: a tool to extract linguistic information from large corpora in humanities research.

Procesamiento del Lenguaje Natural 58, pp. 77-84. ISSN: 1135-5948.



Rice, W. (2015).

Moodle E-Learning Course Development (3rd Edition).

Packt Publishing.



Udako Euskal Unibertsitatea (2010).

Euskal unibertsitatearen hezkuntza proiektua.

Technical report, UEU.

Argitara eman gabeko txostena.



Unamuno, L. (2017).

Soziolinguistika lantzeko material didaktikoa ikerkuntzara hurbilpena.

Master's thesis.

HEZikt Berezko Tituluko proiektua. UPV/EHU eta UEU.

On-line unibertsitaterako ikuspuntu metodologikoa: teoritik praktikara

Abel Camacho eta Mikel Iruskietak

UEU eta UPV/EHU



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

#MOOTEU17. MoodleMoot Euskadi
Gasteiz, 2017ko urriaren 20an