Hezkuntza soziolinguistikoa: esperientzien partekatzea eta aurrera begirakoa

Irakasleen trebakuntza, ikasleen atxikimendurako gakoa

Yolanda Olasagarre Mendinueta

Rosa Ramos Alfaro

HELBURUA

IKASLEAK: Atxikimendu sendoa eta hiztun asertiboak izateko motibazioa

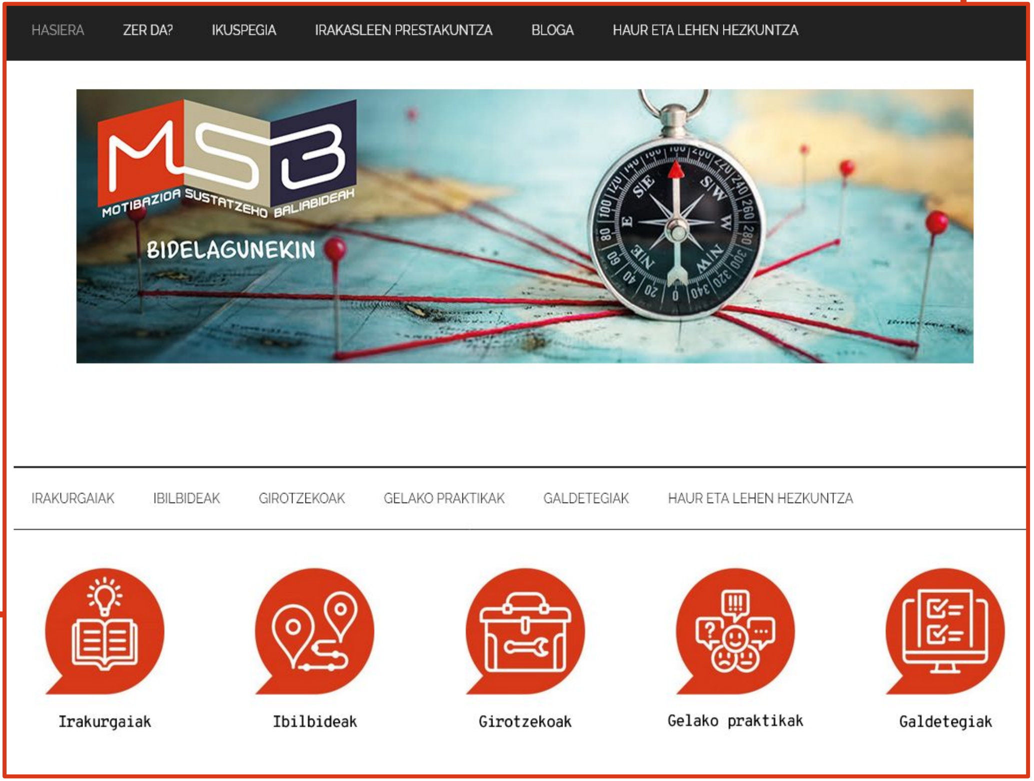
IRAKASLEAK: Soziolinguistika, jakintza arloa

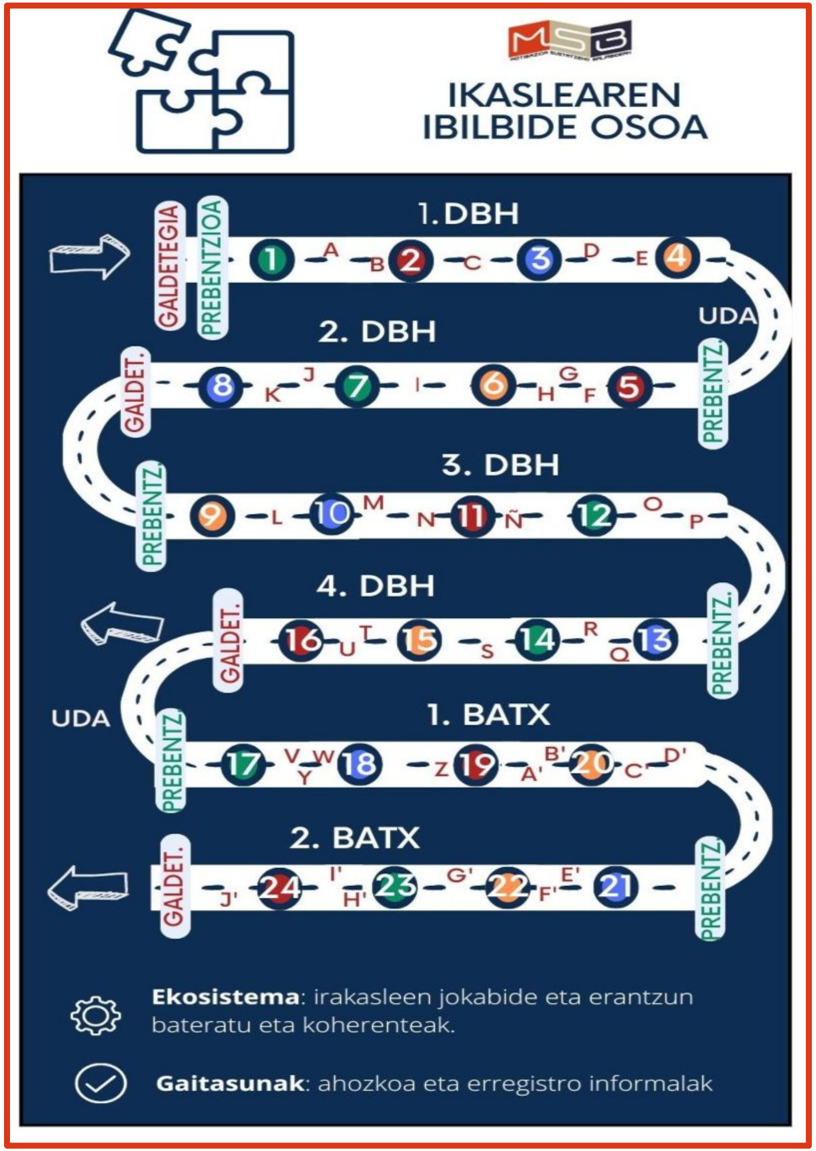
IRAKASLEEN TREBAKUNTZA

“Ikasleen hizkuntza atxikimendua lantzea” formazio saioak

- Kokapena
- Aurrez aurreko 1. saioa
- Praktika
- Aurrez aurreko 2. saioa

MSB webgunea





ESKU-HARTZEEN IRAUPENA ETA TRINKOTASUNA

udako euskal unibertsitatea

PROPOSAMEN DIDAKTIKOAK

MSB-1	HIZTUNA	INGURUNE HURBILA	KULTURA TRANSMISIOA	HIZKUNTZA EKOLOGIA
DBH1	ERRETRATUA	MINTZAGRA-MA	MITOLOGIA	GURE AUZOAK
DBH2	GURPIL BIKOITZA	EGOERA	UMOREA	ANIZTASUNA EUROPAN
DBH3	NIK NOREKIN NOLA	HIZKUNTZA JOLASAK	LIBERTIMEN-DUA	ZUBIA
DBH4	IBAIA	LEHEN HITZA	SORTZAILEAK	ALDEKO EKIMENAK
B1	HIZKUNTZA BIOGRAFIA	ARIGUNEAK	URTAROAK	MUNDUKO HIZKUNTZAK
B2	ZERGATIK BAI / EZ ?	TALDE ARAUAK	ERREFEREN-TEAK	HIZKUNTZA EKOLOGIA

MSB-2	HIZTUNA	INGURUNE HURBILA	KULTURA TRANSMISIOA	HIZKUNTZA EKOLOGIA
DBH1	DISEINUAK	SAREAN	SORTZEA	ERROMIN-TXELA
DBH2	GABILTZA-LAKOAN	MEMEAK	KLASIKOAK GAURKOTU	GALESTA-RRAK
DBH3	HIZKUNTZAK GORPUZTU	TRANSMI-SIOAZ	HIZKUNTZA ETA KULTURA	NATURAREN BITARTEKARI
DBH4	INTERFE-RENTZIAK	MAPA KOLEKTIBOA	ENTZUNAL-DIAK	ORDEZKA-PENA
B1	ARGAZKI ALBUMA	LEHEN HIZTZA ETA GERO	HERRIKO IBILBIDEA	EUSKARA-RIK EZ
B2	BIZIPREST	HIZKUNTZA KOMUNI-TATEA	TRADIZIOA-REKIN ZER?	MITOAK ETA SINESMENAK

IKASLEEN ATXIKIMENDUA ETA MOTIBAZIOA LANTZEKO BALDINTZAK

- Lan jarraitua eta sistematikoa EGIN (Ibilbidea eta epe erdia/luzea)

- Ikasleen sentimenduak, emozioak eta jarrerak hizkuntzarekiko EZAGUTU

- Zer eta nola IRAKATSI (proposamen didaktikoak)

- Azalpen magistralik ez, bizipenak azalarazteko proposamenak nagusi izanen dira, ikasleen esperientziak eta emozioak ezagutzeko baliatuko direnak.
- Ahal dela, iradoki eta ez irakatsi. Pertsuasioan ari garenean, eraginkorragoak dira mezu inplizituak. Hau da, hobe ondorioak ikasleek beraiek ateratzen badituzte, irakasleak esaten badie baino.
- Irakasleak esku-hartu behar duela, ez dugu zalantzarik, baina irakaslearen rola albotik gidatzea izanen da. Irakaslea bigarren plano batean arituko da, ikasleei parte-hartzeko aukera emanez eta beraiek izan daitezen konponbideak bilatzen eragile nagusiak.
- Gaiak inor epaitu gabe landu behar dira, bizipen mota guztiak baitira zilegi (eta ahal dela, alderdi positiboak nabarmenduta).
- Lan jarraitua eta planifikatua behar da, ikasleak urtez urte motibazioa elikatzeko baliabideak jaso ditzan (gelan bertan irakaslearen laguntzaz eta zentro osoan hezkuntza komunitatearen jardun koherenteaz).
- Ikasleen ezaugarrien aniztasuna kontuan hartu behar da: gune soziolinguistikoa, familia mota, gaitasun pertsonalak, izaera, taldearekiko harremana, esperientzia pertsonalak, bizipenak… Horiek guztiek ikasle bakoitzaren abiapuntua eta prozesua baldintzatzen dituzte.
- Ikastalde bakoitzaren berezko dinamika ere baldintza izanen da motibazioa elikatzeko prozesua arrakastatsua izan dadin.

IKASTETXE OSOAREN INPLIKAZIOA

- Zuzendaritza taldea
- Irakasle kopuru zabal eta esanguratsua (maila eta ikasgaiak)
- Irakasle berrien harrera (ikastetxe publikoak)
- Irakasleen eginkizunak:
  - Euskara irakasleak-Hizkuntza irakasleak
  - Gainerako irakasleak-Komunikazio eredu/ irakasleak

ARAZOAK

- Trebatzeko prozesuan **erresistentziak**
- Lanaren gaineko **gogoeta** egiteko zailtasunak
    -
- Prozesuaren eta edukien sinesgarritasun falta

JORRATU BEHARREKO BIDEAK

- Hezkuntza administrazioaren BABESA
- Ikastetxeen SAREA
- Maila teorikoan sakondu eta OINARRITU
- IKERKETA
- Irakasleei AHOLKULARITZA
- Eragile guztiek ZORU SOZIOLINGUISTIKO KOMUNA

Eskerrik asko

Yolanda: yolasaga@educacion.navarra.es

Rosa: esan@uharri.eus

Creative Commons Aitortu-PartekatuBerdin 4.0 Nazioartekoa lizentzia