

Hezkuntzaren psikologia bigarren hezkuntzan

1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Hezkuntzaren psikologia bigarren hezkuntzan
- **Modulua:** Modulu Generikoa
- **Izaera:** Derrigorrezkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Fernando Trebol

2. Irakasgaiaren laburpena

Ikasle nerabeen ikaskuntzari eragin diezaioketen ezaugarri ebolutiboak analizatu eta ulertu, hainbat ikaskuntza beharrak identifikatuz; desgaitasunak eta zailtasunak aztertuz. Hezkuntza eskumenaren teknika, prozedura eta estrategia ezberdinak identifikatuko. Ikaskuntzaren Psikologia teoretatik eta gaur egungo planteamenduak konpetentzien ikaskuntzan oinarrituz.

Hau dena aurrera eraman ahal izateko, esku hartzeko hezkuntza-proposamenak planifikatzea, ikasleen askotariko gaitasunak eta ikaskuntza-eritmoak kontuan hartuta (gizabanako gisa eta beste familia-testuinguru eta testuinguru soziokultural batzuetako kide gisa).

3. Gaitasunak

Ikaskuntzan eragina izan dezaketen ikasle nerabeen ezaugarriak aztertzea eta ulertzea, hezkuntza-premia desberdinak eta izan ditzaketen disfuntzio eta zailtasunak identifikatuta.

Ikaskuntzaren teoria psikologikoetatik eta gaitasunen ikaskuntzan oinarritutako egungo planteamenduetatik eratorritako hezkuntza-arloko esku-hartzerako teknikak, prozedurak eta estrategiak identifikatzea.

Esku-hartzeko hezkuntza-proposamenak planifikatzea, ikasleen askotariko gaitasunak eta ikaskuntza-eritmoak kontuan hartuta -gizabanako gisa eta beste familia-testuinguru eta testuinguru soziokultural batzuetako kide gisa-.

4. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

1go. GAIA. OINARRIZKO KONTZEPTUAK: KULTURA, IRAKASKUNTZA, ETA IKASKUNTZA

- 1.1. Kulturazko kontzeptuak nerabezaroan (sare sozialak...)
- 1.2. Irakaskuntzarako oinarrizko kontzeptuak
- 1.3. Ikaskuntza prozesuan ditugun oinarrizko kontzeptuak.

2. GAIA. HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA: HELBURUAK, EDUKIAK ETA HISTORIA. IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUA.

- 2.1. Helburuak eta edukiak
- 2.2. Hezkuntza-psikologiaren historia.
- 2.3. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua.

3. GAIA. PERTSONA BARNEKO FAKTOREAK: IKASTEKO ESTILOAK, ADIMENA, NORTASUNA ETA MOTIBAZIOA.

- 3.1. Ikasteko estiloak.
- 3.2. Adimena.
- 3.3. Nortasuna.
- 3.4. Motibazioa

4. GAIA. PERTSONEN ARTEKO FAKTOREAK: IRAKASKUNTZA-ESTILOAK, IRAKASLE ETA IKASLEEN ARTEKO ELKARRERAGINA, BERDINEN ARTEKO ELKARRERAGINA, ITXAROPENAK.

- 4.1. Irakaskuntza-estiloak eta metodoak.
- 4.2. Irakasle eta ikasleen arteko elkarreragina.
- 4.3. Berdinen arteko elkarreragina.
- 4.4. Irakaslegoaren itxaropenak ikasleekiko.

5. Bibliografia

Araudia

- LOE: 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 23/2007 FORU DEKRETUA: Haur Hezkuntzako bigarren zikloko irakaskuntzetarako curriculum.
- 60/2014 FORU DEKRETUA: Lehen Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculum.
- 47/2009 FORU AGINDUA: Ebaluazioa Haur Hezkuntzako bigarren zikloan.

72/2014 FORU AGINDUA: Ebaluazioa Lehen Hezkuntzan.

93/2008 FORU AGINDUA: Aniztasuna.

65/2012 FORU AGINDUA: Ikastearen nahasmenduengatik eta arreta faltagatiko nahasmenduarengatik (hiperaktibitatearekin) hezkuntza premia berariazkoak dituzten ikasleei eman beharreko erantzuna.

236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea.

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_oso.pdf

24/2015 FORU DEKRETUA, apirilaren 22koa, Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzen curriculum-a ezartzen duena.

<https://www.educacion.navarra.es/eu/web/dpto/profesorado/curriculos-y-normativa/eso>

Nafarroako Gobernua: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Curriculum-a.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/currieso1eusk.pdf/cb9e54c0-0707-47e5-9873-8ae96a75eceb>

Artikuluak

Arribillaga, A. (2003): Autoestima y educación en valores.

Paedagogium (3) México D.F.

Arribillaga, A.; Madariaga, J.M.; Goñi, E.; Axpe, I. (2011): Ibairen Kasua

Savater, F. (2009): Educadores asociales. El País. (3 marzo 2009)

Ortega, R. (2010): Docentes, autoridad moral y autoritarismo. El País.

Filmak

François Truffaut.: El pequeño salvaje (L'enfant sauvage).

Nicolas Philibert : Ser y tener (Être et avoir).

Christophe Barratier: Los chicos del coro

Eskuliburuak

Trebol, F. (koord.) (2010). Hezkuntza bereziaren oinarri psikologikoak. Aniztasunaren trataera. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea; eta Iruña: Nafarroako Unibertsitate Publikoa.

Trebol, F. (koord.) (2018). Eskola Testuinguruan esku-hartzeko teknika psikologikoak. PT Protokoloa. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea. Otarrea - Unibertsitatea.net

Bausela, E. (2016). Diversidad Funcional. Conceptualización, impacto en el desarrollo e identificación de necesidades en Educación Infantil y Primaria. Alicante: Editorial Club Universitario.

[skolabakegune.euskadi.net/c/document_library/get_file?
p_l_id=1806124&groupId=17984&folderId=1805599&name=DLFE-42829.pdf](http://skolabakegune.euskadi.net/c/document_library/get_file?p_l_id=1806124&groupId=17984&folderId=1805599&name=DLFE-42829.pdf)